

Vilniaus Gedimino technikos universiteto
Inžinerijos licėjaus
Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo
Tvarkos aprašo
5 priedas

Pritarta Metodinės tarybos 2022-09-12 posėdyje, prot. Nr. 2.

**Matematikos ir informacinių technologijų
mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas**

Matematikos pamokose taikomas vertinimas: formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis, neformalusis. Įvairiu vertinimu mokiniui teikiama grįžtamojo ryšio informacija, padedanti jam suprasti kaip tobulėti.

Mokiniai rugsėjo mėnesį per pirmąją matematikos pamoką supažindinami su mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, aptariami vertinimo kriterijai, metodai ir formos.

Formuojamasis vertinimas. Formuojamasis vertinimas taikomas nuolatos, kiekvienos pamokos metu. Taikomos įvairios formuojamojo vertinimo strategijos: stebėjimas, klausinėjimas, diskusija, užduočių analizavimas bei aptarimas, mokinių supratimo įvertinimas ir kt. Suteikiama grįžtamoji informacija – darbo proceso metu mokinys informuojamas apie tai, ką jis jau pasiekė ir ką turėtų daryti, kad pasiekimai būtų geresni. Informacija pateikiama dažniausiai žodžiu arba užrašoma prie atlikto darbo.

Pažymiu vertinama:

Kontrolinis darbas. Rašomas baigiant temą arba skyrių (pranešama ne vėliau kaip prieš savaitę). Kontrolinių darbų rezultatų analizė pristatoma ir aptariama su visais klasės mokiniais. Mokiniai praleidę kontrolinį darbą dėl pateisinamos priežasties privalo atsiskaityti per dvi savaites nuo atvykimo į mokyklą dienos (po ligos ar kt.). Mokiniais praleidusiems kontrolinį darbą be pateisinamos priežasties, mokytojas turi teisę skirti kontrolinį darbą pirmą mokinio atvykimo į mokyklą dieną. Neatsiskaičius už kontrolinį darbą mokiniui rašoma „1“ (pažymys į dienyą). Kontroliniai darbai neperrašomi, jei nėra svarbių priežasčių.

Savarankiškas darbas. Rašomas mokytojo nuožiūra iš vienos ar daugiau temų. Tikrinamos ir vertinamos esminės matematikos sąvokos, dėsniai, taisyklės, apibrėžimai ir gebėjimas juos taikyti. Pagal susitarimą mokiniai gali naudotis mokytojo nurodytomis mokymo priemonėmis, vadovėliais bei kita informacine medžiaga.

Kontroliniuose ir savarankiškuose darbuose šalia uždavinio yra nurodytas taškų, skiriamų už teisingai išspręstą uždavinį, skaičius. Taškų skaičius priklauso nuo uždavinio sudėtingumo. Prieš kontrolinius ir savarankiškus darbus mokiniai supažindinami su taškų atitikimo pažymiui lentele.

Pasiekimų lygis	Mokinių gebėjimai	Procentai	Pažymys
Aukštesnysis	Analizuoja, randa kelis problemos sprendimo būdus, pagrindžia savo nuomonę, daro išvadas, lygina, nurodo tarpusavio ryšius, modeliuoja, vertina. Dirba savarankiškai ir kūrybingai. Geba kryptingai kaupti informaciją iš įvairių šaltinių ir ją analizuoti, lyginti, atrinkti.	91-100	10
		81-90	9
Pagrindinis	Taiko, apibendrina, klasifikuoja žinias, nubraižo, pateikia pavyzdžius, nurodo tarpusavio ryšius. Nusako bazinį matematinį ar gamtamokslinį raštingumą. Jį pasiekę mokiniai geba savarankiškai vertinti, kaupti informaciją, apibendrinti rezultatus, analizuoti duomenis.	71-80	8
		61-70	7
		51-60	6
Patenkinamas	Išvardina, pakartoja, apibrėžia, aprašo, atgamina, atpažįsta, sprendžia elementarius uždavinius. Moksleiviai geba bendrais bruožais aiškinti pagrindinius reiškinius, taisykles, dėsnius. Jiems reikalinga mokytojo pagalba.	41-50	5
		31-40	4
Nepatenkinamas	Mokinys nepadarė pažangos.	21-30	3
		0-20	2

Trumpalaikis ir/ar ilgalaikis matematikos projektinis darbas.

Projektinių darbų vertinimo kriterijai: aktyvumas rengiant projektą, renkant informaciją, ieškant problemų sprendimų, darbo nuoseklumas ir išbaigtumas, darbo apipavidalinimas, išvadų kokybė, darbo pristatymas.

Apibendrinamieji darbai. Apibendrinant mokinių turimas žinias, organizuojami bandomieji PUPP ir brandos egzaminai, standartizuoti testai.

Kaupiamasis vertinimas.

Mokiniai nuolat kaupia taškus, renka „plusus“ ir „minusus“, kurie vėliau konvertuojami į pažymį. Už 10 surinktų „plusų“ įrašomas 10 balų įvertinimas į elektroninį dienyną. Kaupiamasis įvertinimas neprivalomas.

Kaupiamąjį vertinimą matematikos pamokose sudaro:

- aktyvus dalyvavimas pamokoje;
- sistemingai ir tvarkingai atliekami namų darbai;
- papildomai atliktos užduotys;
- pagalba klasės draugams;
- pastebėta klaida lentoje;
- gerai ištaisytas kontrolinis darbas;
- aktyvus dalyvavimas matematiniuose renginiuose.

Specialiųjų poreikių mokinių vertinimas.

Vertindamas specialiųjų poreikių mokinių ugdymo rezultatus, mokytojas atsižvelgia į individualius skirtumus (psichologinius, suvokimo, atminties, dėmesio, temperamento ir pan.). Mokinių, besimokančių pagal pritaikytą programą, ugdymo rezultatai, gebėjimai ir įgūdžiai yra vertinami atsižvelgiant į Bendrojo išsilavinimo standartais nustatytą mokomųjų dalykų minimalųjį pasiekimų lygmenį. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui nepatenkinamas įvertinimas gali būti rašomas, jeigu jis turi potencialių galių, bet piktybiškai neatlieka jam skirtų užduočių, ignoruoja mokytojo nurodymus.

Mokinių įsivertinimas.

Išbandomi, taikomi ir tobulinami įvairūs įsivertinimo būdai ir metodai.

Matematikos modulis vertinamas *įskaita*, įrašant „įskaityta“ arba „neįskaityta“.
