

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICÉJAUS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

2020 metų veiklos planu siekiama užtikrinti: Licėjaus 2016-2020 m. strateginio plano, 2019 metų veiklos plano tęstinumą ir nuoseklumą tiprinant bendruomenės gebėjimą spręsti ugdymo proceso kaitos, ugdymo organizavimo, turinio planavimo, mokymosi motyvacijos ir kitas problemas. 2020 m. Licėjaus siekiamybė – bendrojo ir inžinerinio ugdymo dermė, aukšti mokinių akademiniai rezultatai, patrauklios, saugios ir savitos mokyklos su specializuotu inžineriniu ugdymu kūrimas, nuolatinis ugdymo(si) procesų ir aplinkos tobulinimas.

II. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA - aukštos kultūros trijų pakopų specializuotos inžinerinės ugdymo krypties gimnazija, orientuota į prigimtinių galių atskleidimą ir tobulinimą, individualių gebėjimų puoselėjimą ir sąmoningo piliečio ugdymą. Tai mokykla, turinti modernią aplinką, aprūpinta informacinėmis ir komunikacinėmis technologijomis, užtikrinanti mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, taikanti besimokančios informacinės visuomenės darbo metodus ir stilių.

MISIJA - jauno žmogaus ruošimas gyvenimui:

- suteikti galimybę kiekvienam vaikui gauti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą;
- padėti kiekvienam vaikui išreikšti savo gebėjimus formalioje ir neformalioje veikloje;
- sukurti jaukią ir saugią aplinką;
- siekti mokymo ir mokymosi kokybės, tenkinančios asmens ir atviros, pilietinės rinkos sąlygomis gyvenančios visuomenės poreikius.

III. 2019 m. PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

LICĖJAUS BENDRUOMENĖ

2019-2020 m.m. rugsėjo 1 d. ŠVIS'o duomenys:

- 1479 mokiniai, suformuoti 57 klasių komplektai (vidutiniškai po 25-26 mokinius klasėje);

Mokinių skaičius pagal licėjuje vykdomas ugdymo programas 2019 rugsėjo 1 d.:

	Iš viso: 1479	Iš jų:		Nemenčinės pl. 16/2
		Bazinėje mokykloje	Dvarčionių skyriuje	
Pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programa	579	353	84	142
Pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programa	615	615	0	0
Vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programa	285	285	0	0
Visų (100 proc.) mokinių ugdymas licėjuje vykdomas lietuvių kalba, organizuojamas grupinio mokymosi forma, kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu				

- apie 2900 mokinių tėvų/globėjų,
- 83 mokytojai, iš jų: 71 moteris, 12 vyrų; 33 mokytojai dirba 1-4 kl., 50 mokytojų - 5-IVg kl.;
- pagal turimas kvalifikacines kategorijas: 7 mokytojai ekspertai, 14 mokytojų metodininkų, 49 vyresnieji mokytojai, 18 mokytojų.
- pagalbos mokiniui specialistai: 3 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 1 logopedas; 2 bibliotekininkai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 2 mokytojo padėjėjai,
- 32 nepedagoginiai darbuotojai;
- 6 administracijos atstovai.

Licėjuje veikia šios savivaldos organizacijos: Licėjaus taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, atskirų dalykų mokytojų metodinės grupės, Klasių tėvų komitetai ir Seniūnų sueiga. Licėjuje veikia veiklos kokybės įsivertinimo, projektų rengimo, edukacinių aplinkų kūrimo bei visuomenės informavimo koordinavimo grupės, Vaiko gerovės komisija, darbuotojų profesinė sąjunga. Pagal poreikį sudaromos laikinos planų, atskirų projektų, programų, renginių kūrimo bei įgyvendinimo darbo grupės, kuriose taip pat dalyvauja visų Licėjaus bendruomenės grupių atstovai.

Licėjus vykdo: pradinio ugdymo su inžineriniu ugdymu, pagrindinio ugdymo su inžineriniu ugdymu ir vidurinio ugdymo su inžineriniu ugdymu programas. Ugdymo procese akcentuojamas mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymas, dalykinė integracija, ugdymo diferencijavimas, kuriamos inžinerijos srities dalykų, tikslųjų ir gamtos mokslų mokymąsi skatinančios aplinkos. Dėl pasirinktos inžinerinio ugdymo krypties ir sėkmingo jos įgyvendinimo, stebima nuolat augantis Licėjaus populiarumas Vilniaus mieste, dėl didelio stojančiųjų skaičiaus, kasmet priimama tik apie 40-50 proc. visų stojančiųjų į 1 Licėjaus klases.

LICĖJAUS APLINKA

(2019-2020 m.m. rugsėjo 1 d duomenys) - įgyvendinant 2016-2020 m. licėjaus strateginio plano 3 tikslą – „*Kurti saugias, sveikas ir estetines Licėjaus kryptį atitinkančias aplinkas*“ bei siekiant efektyviai vykdyti bendrąsias kartu su inžineriniu ugdymu programas, 2019 m. licėjuje buvo toliau tikslingai kuriamos specializuotam ugdymui pritaikytos ugdymo(si) aplinkos: 85 proc. mokomųjų kabinetų įrengtos kompiuterizuotos mokytojų vietos; sudarytos sąlygos visiems pradinį klasių mokytojams ugdymo procese naudoti planšetinių kompiuterių komplektus; 60 proc. 1-4 ir vyresnių klasių dalykų mokytojams - naudoti interaktyviasias lentas ir/arba išmaniuosius ekranus. Ugdymo ir reprezentacinėms reikmėms Licėjaus kieme įrengtas patogus bei estetiškas M. Daukšos kiemelis. Mokinių pagalbai bei prevencijos programų užtikrinimui veikia: medicinos kabinetas, spec. pedagogo, psichologo kabinetai; nuo 2018 m., vadovaujantis Vilniaus miesto tarybos 2018-07-25 sprendimu Nr. 1-1675 patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, licėjuje įsteigta visos dienos mokykla (VDM), kurią pagal tėvų prašymus po pamokų lanko apie 85 proc. pradinį klasių mokinių. Licėjuje veikia valgykla ir sveikų užkandžių bufetas, maistas gaminamas vietoje (maistą pagal sutartį iki 2020 m. gamina VŠĮ „Dvylika žirnių“) laikantis sveiko maisto reikalavimų. Licėjus dalyvauja pieno ir vaisių vaikams programoje, nuo 2019 m. įdiegta „švediško stalo“ sistema 1-4 klasių mokiniams.

Licėjus nuo 2013 m. turi pradinio ugdymo skyrių Dvarčionyse, o nuo 2017 m. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu, licėjui skirtos papildomos patalpos „Šaltinio“ mokyklos pastate, adresu Nemenčinės pl. 16/2, į kurią perkelta dalis pradinio ugdymo klasių. Licėjaus pastatai, išskyrus Dvarčionių skyriaus pastatą, atitinka higienos normas, numatytas LR sveikatos apsaugos ministro 2011-08-10 įsak. Nr. V-773, turi higienos pasą. 2018-2019 m. atnaujinti bei suremontuota dalis Antakalnio g. 120 pastato koridorių, mokomųjų kabinetų, sutvarkyti sanitariniai mazgai. Vaikų, paauglių ir jaunimo fiziniam aktyvumui stiprinti įrengta: 2 sporto salės su atnaujinta krepšinio, tinklinio, futbolo, kvadrato, gimnastikos ir kt. sporto šakų reikalinga įranga, 3 stadionai (vienas iš jų – Dvarčionių skyriuje), 2 jogos-karatė bei choreografijos salės, funkcinių raumenų treniruoklių salė, šalia kurių veikia atnaujintos persirengimo drabužinės, suremontuoti dušai bei tualetai; licėjaus koridoriuose yra stalo teniso stalai, šaškių, šachmatų lentos. Teritorijoje įrengta lauko treniruoklių aikštelė, dviračių bei paspirtukų stovai. Licėjaus teritorija aptverta, įrengtos apsaugos priemonės: lauko ir vidaus stebėjimo kameros, veikia svečių registravimo punktas. Licėjuje organizuojamas mokytojų budėjimas pertraukų metu. Komunikacijai tarp pedagogų, su tėvais ir mokiniais – Licėjuje naudojamas elektroninis dienynas TAMO. Licėjus savo veiklą viešina bei visą svarbią informaciją pateikia nuolat atnaujinamame licėjaus tinklapyje - <https://www.vgtulicejus.lt/>. Tačiau dėl didelio mokinių ir klasių skaičiaus Licėjuje trūksta erdvių mokinių ir darbuotojų tyliosioms zonoms, pertraukų metu mokykloje būna didelis triukšmas, kartais susidaro spūstys koridoriuose, fojė, valgykloje, rūbinėje sudėtinga sudaryti patogius pamokų tvarkaraščius fizinio ugdymo pamokoms sporto salėse, todėl dalis šių pamokų organizuojamos jungiant po 2 klases; dalis fizinio ugdymo pamokų esant palankioms oro sąlygoms

organizuojamos lauke. Dvarčionių skyriaus pastatas (Keramikų g. 38), kuriame ugdomi 84 1-4 kl. mokiniai, yra labai prastos būklės – aiškiai matomi išorinių ir vidinių sienų įtrūkiai bei skilimai, seni santechnikos vamzdynai bei šiuolaikinių reikalavimų nebeatitinkanti elektros instaliacija ne tik trukdo užtikrinti efektyvų ugdymo proceso organizavimą, bet kelia grėsmę mokinių bei mokytojų saugumui.

Išvada - esant dideliui mokinių skaičiui ir vykdant specializuotos krypties papildomą inžinerijos programą, reikia spręsti Licėjaus patalpų plėtros klausimą - į pastatą Nemenčinės pl. 16/2 būtų perkeltos visos pradinio ugdymo klasės bei steigėjo lygmeniu priimtas sprendimas dėl Dvarčionių skyriaus pastato sutvarkymo/ renovavimo arba mokinių perkėlimo į pastatą Nemenčinės pl. 16/2.

UGDYMO PROCESO ANALIZĖ. MOKINIŲ PASIEKIMAI

Įgyvendinant 2016-2020 m. Licėjaus strateginio plano 1 tikslą – „*Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę*“ ir 2 tikslą „*Ugdyti Kūrybingus ir atvirus, Licėjaus tradicijas puoselėjančius aktyvius bendruomenės narius, kuriančius savo ateities perspektyvas*“, 2019 m. toliau buvo tobulinama pamokos vadyba, stebimi bei analizuojami mokinių mokymosi ir lankomumo rezultatai, mokytojams sudarytos sąlygos tikslingai kelti kvalifikaciją, vykdyta aktyvi, į Licėjaus specifiką orientuota projektinė veikla, mokinių profesinis švietimas. Mokymo(si) kokybė buvo stebima atliekant vidaus įsivertinimą, mokytojams diskutuojant metodinėse grupėse, vykdant pamokų ir mokinių pažangos stebėseną. 2019 m. visi mokiniai (100 proc.), kurie baigė pradinio ugdymo, ugdymo ir vidurinio ugdymo programas, gavo atitinkamą išsilavinimą ir brandą liudijančius pažymėjimus ir brandos atestatus. Vertinant 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, stebimi aukšti 4 kl. matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo rezultatai, apibendrinti vidurkiai: matematikos - 85,3proc., skaitymo - 81,5 proc., rašymo - 79,6 proc., pasaulio pažinimo - 81,1 proc., kurie net apie 10-12 proc. viršija šalies mokyklų 4 kl. mokinių pasiekimų vidurkius. Lyginant 2016-2019 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP 4, 8 kl.) rezultatus matyti, kad nuolat augo licėjaus mokinių matematikos, lietuvių k., gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai, kurie šiuo metu yra aukštesni už šalies mokinių rezultatus. Licėjaus 5–12 klasių mokinių skaičius 2017-2019 m. padidėjo apie 14 proc., tačiau nepaisant to, mokinių mokymosi ir lankomumo rodikliai buvo ženkliai pagerinti. Vidutinis procentinis 2014–2015 mokslo metų 5–12 klasių mokinių metinis žinių kokybės (mokiniai mokosi 7–10 balų metiniais įvertinimais) rodiklis buvo 42,9 proc., 2018-2019 mokslo metais – 72 proc. Žinių kokybės rodiklio pagerėjimas daugiau nei 30 proc. vienetų stebimas 7, 10, 12 klasėse. 9 ir 10 balų įvertinimais besimokančių mokinių skaičius per pastarąjį laikotarpį padidėjo 3 procentiniais vienetais (nuo 10 proc. iki 13 proc.). Metiniai pažangumo (mokiniai mokosi be neigiamų įvertinimų) rodikliai išlieka panašūs apie 97 proc.. 5–12 klasių mokinių metinių praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, 2018-2019 mokslo metais buvo 51,2 pamokos. 2018-2019 m.m. 5 klasėje vienam mokiniui praleistų

pamokų skaičius sumažėjo mažiausiai (apie 11 pamokų), 12 klasėje – daugiausiai (apie 99 pamokas). Tai įrodo, kad dauguma licėjaus mokinių yra motyvuoti mokytis.

2018, 2019 metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) duomenys rodo, kad Licėjuje 10 klasę baigiančių mokinių akademiniai lietuvių k., matematikos pasiekimai nuolat gerėjo ir šiuo metu yra aukštesni už šalies ir didžiosios dalies Vilniaus miesto mokyklų bendraamžių rezultatus. Ypač ryškiai išsiskiria licėjaus mokinių, įvertintų aukščiausiais lietuvių k. ir matematikos balais (9, 10) procentas lyginant su šalies 10-tokų aukščiausius įvertinimus gavusių mokinių skaičiais, atitinkamai: šalyje matematikos 9 ir 10 įvertinti ~10proc., o licėjaus ~ 40 proc. nuo dalyvavusių mokinių, lietuvių k. – šalyje ~ 14 proc., licėjaus~ 40 proc. nuo dalyvavusių mokinių. Atlikus PUPP rezultatų analizę pagal dalykų veiklos sritis ir gebėjimus - Licėjaus mokiniai geriausių rezultatų pasiekia atlikdami skaičiavimų, statistikos ir tikimybių teorijos srities uždavinius bei viešojo kalbėjimo, teksto suvokimo ir žinių taikymo srityse. Tai rodo pakankamai aukštą licėjaus pagrindinių akademinį dalykų – matematikos ir kalbinio ugdymo mokymo profesionalumą bei ugdymo orientaciją į aukštesniųjų mokymosi gebėjimų lavinimą.

2016-2019 m. strateginiu laikotarpiu ženkliai gerėjo ir Licėjaus abiturientų valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai. Kasmet nuo 2016 m. stebint valstybinių egzaminų pasirinkimo mastą, išlaikymo ir rezultatų duomenų dinamiką, galima teigti, kad nuolat gerėjo beveik visų dalykų, ypač ženkliai - matematikos, fizikos, istorijos, užsienio k. VBE rezultatai- apibendrinti šių dalykų egzaminų rezultatų vidurkiai šiuo metu lenkia šalies ir Vilniaus miesto mokyklų vidurkius. Ypač aukšti 2019 m. Licėjaus mokinių gamtos, tikslųjų mokslų, anglų kalbos, istorijos dalykų akademiniai pasiekimai taip pat kasmet demonstruojami šalies ir tarptautinėse biologijos, fizikos, matematikos, užsienio kalbų olimpiadose bei konkursuose. Svarbiausi mokinių pasiekimai viešinami Licėjaus tinklapyje - <https://www.vgtulicejus.lt/pasiekimai/mokiniu-pasiekimai/>. Vertinant abiturientų tolimesnį pasirinkimą baigus mokyklą, pastebima, kad dauguma jų renkasi studijas šalies ir užsienio aukštosiose mokyklose. Stebima tendencija, kad kasmet daugėja Licėjų baigusių abiturientų pasirenkančių tikslųjų mokslų studijas, apie 40 proc. iš jų - Vilniaus Gedimino technikos universitete (Vilnius Tech): universiteto studijas 2015 metais pasirinko 11,4 proc. abiturientų, 2020 metais – 35,8 proc. 2019 metais į universitetus įstojo 73 proc. abiturientų, kolegijas –7 proc.. Tai įrodo, kad Licėjuje gerai organizuojamas inžinerinės programos įgyvendinimas pagrindinio ugdymo II pakopos ir vidurinio ugdymo pakopoje per bendradarbiavimą su Vilnius Tech (VGTU). Gimnazijos klasėse dirbantys Licėjaus mokytojai kartu su gimnazinių klasių (I-IVg kl.) mokiniais bent kartą per mėnesį vyksta į akademinis bei projektinius užsiėmimus universiteto auditorijose bei laboratorijose. Licėjaus gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja privalomose inžinerijos ugdymo programose, kurios vykdomos Vilnius Tech - <https://www.vgtulicejus.lt/inzinerija/inzinerinis-ugdymas-vgtu/>. Taip pat privalo vykdyti inžinerinio ugdymo praktiką, tai – inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimo ilgalaikis darbas, rengiamas 1 mokslo metus ir pristatomas Licėjaus komisijai; šį darbą galima rengti pasirinktinai iš inžinerinio ugdymo programos (2014 m. rugpjūčio 8 d. Nr. V-735) inžinerijos sričių; praktikos tikslas – sukurti sąlygas formuoti

mokinių kūrybiškumui, gebėti teorinę realybę transformuoti į praktinius įgūdžius, formuoti ateities profesinį pasirinkimą, grįstą inžinerinėmis kompetencijomis.

2018-2019 m. Licėjus ypač daug dėmesio skyrė STEAM programai, kurios elementai buvo integruojami į įvairių dalykų pamokas bei projektinę veiklą. Visi Licėjaus 8 klasių mokiniai, vadovaujami pasirinktos srities mokytojo-dalykininko nuo 2018 m. vykdo metinį projektinį (STEAM) darbą, kuriuo siekiama ugdyti bei gilinti mokinių probleminį, kritinį, analitinį mąstymą ir tyrimais grįstos veiklos įgūdžius. Siekiant stiprinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas 2019 m. Licėjuje įsteigtas STEAM centras. Centro veiklos apima integruotų STEAM pamokų planavimą, rengimą ir įgyvendinimą bei projektines (mokyklos, miesto, respublikos ir tarptautines) veiklas, daugiausiai orientuotas į neformalųjį ugdymą. STEAM centras įgalina mokytojų bendradarbiavimą bei tarpdalykines sąsajas, kurios ugdymo procesus fokusuoja į probleminio bei kritinio mąstymo ugdymą. Kartu su analitiniais gebėjimais ugdomas mokinių kūrybiškumas, daugiaplanis ir tarpusavio ryšiais paremtas mokomųjų dalykų suvokimas bei aktualizavimas; mokytojai skatinami inovatyviai pateikti ugdomąją medžiagą siekiant tarpdalykinės integracijos, paremtos STEAM modeliu. Licėjus, organizuodamas respublikinius metodinius seminarus, bei konferencijas šalies pedagogams, dalijasi STEAM modelio taikymo bendrajame ir neformaliajame ugdyme metodika. 2018 m. ir 2019 m. Licėjus su savo išskirtinėmis edukacinėmis veiklomis dalyvavo respublikinėse parodose „Mokykla 2018“ ir „Mokykla 2019“. Licėjaus mokytojai yra nacionalinių ir regioninių STEAM centrų metodinės medžiagos ir priemonių rengėjai. Nuo 2017 m. Licėjuje vykdomas ES finansuojamas projektas „Moderniosios technologijos švietimui“; 2018 m. Licėjuje įrengtos FabLab dirbtuvės. 2019 m. Licėjus pateikė paraišką pagal tuometinio UPC ir European Schoolnet (Brussels) kvietimą ir įsitraukė į Europos STEM School Label mokyklų tinklą bei tapo šio tinklo mokykla-ambasadore Lietuvoje. Licėjui suteiktas STEM School PROFICIENT kokybės ženklas.

2018-2019 m. m. licėjuje stiprinta tarptautinių projektų, finansuojamų ERASMUS+ programos, veikla. Inicijuoti bei vykdyti projektai buvo skirti didinti mokinių susidomėjimą STEAM dalykais, ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, formuoti inovacijų kultūrą Europoje, supažindinti mokinius bei mokytojus su naujausiomis technologijomis ir jomis naudojančiais kurti inžinerinius įrenginius, skatinti tarptautinę kultūrinę komunikaciją tarp skirtingų šalių ugdymo institucijų, suteikti galimybę mokiniams ir mokytojams pagerinti anglų kalbos įgūdžius. 2019 m.m. licėjus kartu su mokyklomis-partnerėmis: R-K. Sg. Canisius Almelo mokykla (Olandija), Sirius akademija (Jungtinės Valstijos), I.E.S.la Cala de Mijas mokykla (Ispanija), Escola Secundaria Campos de Melo mokykla (Portugalija) vykdė Erasmus+ programos KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Universe – an Odyssey of Space and Time“; 2019 m.m. licėjus kartu su mokyklomis-partnerėmis dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ programos projekte „Teachers and pupils STEM competence development in elementary school“, kurio veiklas su Licėjumi vykdė šios įstaigos: Sociālās inovācijas centrs (Latvia), Zavod VseUk (Slovėnija), Põltsamaa Coeducational Gymnasium (Estija), Ķekavas vidusskola (Latvija);

2018 m. licėjus įsitraukė į tarptautinį Erasmus+ programos finansuojamą KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Too Hard to Be Soft?“, kuriame su Licėjumi dalyvauja: IV Liceum Ogólnokształcące (Lenkija), Sehit Bora Celik Anadolu Lisesi (Turkija), Agrupamento de Escolas Fernão do Pó (Portugalija) ir Istituto Istruzione Superiore ‘E. Majorana – A.Cascino’ (Italija); 2019 m. licėjus kartu su partneriais iš Portugalijos (Escola Secundaria Campos de Mela – Covilha, Portugal) bei Turkijos (Gaziantep Kolej Vakfi Ozel Fen Lisesi, Turkey) pradėjo įgyvendinti Erasmus+ programos finansuojamą KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Creation and Integration of STEAM Models in General Education“; nuo 2016 m. Licėjus dalyvauja The Duke of Edinburghs International Award neformaliojo ugdymo, savęs tobulinimo programoje skirtoje jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Į šių projektų veiklas 2018-2019 m.m. įsitraukė apie 20 proc. Licėjaus pedagogų ir virš 50 proc. 6-IVg. klasių mokinių.

Nuo 2018 m. Licėjaus mokiniai dalyvauja Verslumo skatinimo projekte „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių (Fab Lab) įsitraukimas į inovacijų bei verslumo ugdymą“, kurį įgyvendina Vilniaus švietimo pažangos centras bendradarbiaudamas su Vilniaus Gedimino technikos universiteto (Vilnius Tech) kūrybiškumo ir inovacijų centru „LinkMenų fabrikas“ bei organizacija „Lietuvos Junior Achievement“. Projektą finansuoja Vilniaus miesto savivaldybė. Licėjaus mokiniai dalyvavo Vilniaus Rotušėje vykusiame renginyje „Kalėdinė jaunųjų bendrovių eXpo 2019“, kurio metu daugybė jaunųjų bendrovių iš visos Lietuvos pristatė savo produkciją. Nuo 2019 m. Licėjyje parengta ir pradėta įgyvendinti GEMS (Girls in Engineering, Maths and Science) programa, kurios tikslas – skatinti mergaičių domėjimąsi inžinerija, matematika ir mokslais, ugdyti mergaičių lyderystės ir verslumo kompetencijas, formuoti visos mokyklos bendruomenės lygių galimybių sampratą. 2019 m. apie 42 proc. Licėjaus mokinių savo gabumus ir įgūdžius demonstravo 32 įvairiose miesto, šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, parodose; aukščiausius pasiekimus mokiniai pasiekia: matematikos, gamtos pažinimo, piešinių, inžinerijos, IKT taikymo įgūdžių ir STEAM krypties renginiuose. Tai įrodo, kad aktyvi Licėjaus projektinė veikla, didelis dėmesys STEAM integracijai į ugdymo procesą- yra stipriosios veiklos sritys, kurias verta stiprinti ir tęsti įtraukiant daugiau mokinių ir mokytojų.

Siekiant sudaryti sąlygas mokytojams aktualizuoti bei pagal vaikų poreikius diferencijuoti ugdymo turinį, nuo 2019 m. 1-4 klasėse taikomas dalies mokomųjų dalykų intensyvinimas: inžinerijos, dailės ir technologijų dalykams skiriant po 2 savaitines pamokas iš eilės visose 1-4 klasėse; muzikos dalyko – 5 pradinėse klasėse. Stebima šių dalykų mokinių pasiekimai, mokytojai reflektuoja savo patirtį, kuria remiantis toks mokymasis planuojamas tęsti. Nuo 2019 m. visose licėjaus klasėse taikoma kryptinga informacinių technologijų integracija į įvairius mokomuosius dalykus, mokytojos pamokose naudoja planšetiniuose, stacionariuose ir nešiojamuose kompiuteriuose esančias mokomąsias programas. Tęsiant projekto „Renkuosi mokytis(m) mokyklų kaitai“ veiklas, taikomi įtraukiojo ugdymo principai: mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo organizavimo klausimais, bendradarbiauti su kitomis miesto ugdymo įstaigomis; mokiniams skiriami grupiniai integruoti namų darbų projektai; vykdomos bendravimo bei bendradarbiavimo įgūdžius lavinančios ir socialinį intelektą ugdytis padedančios programos.

Nuo 2019 m. licėjus vykdo LIONS QUES - socialinių įgūdžių stiprinimo programą; „Laikas kartu“ - socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas 1-4 klasėse; „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ 1-4 klasėse; „Paauglystės kryžkelės“ ir „Gyvenimo įgūdžių ugdymas“ 5-8 klasėse; „Raktai į sėkmę“ ir Gyvenimo įgūdžių ugdymas - socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymas 9-10 klasėse. Vaikai ir paaugliai, atsižvelgiant į jų amžiaus tarpsnio ypatumus, supažindinami su žalingų įpročių pasekmėmis sveikatai, aplinkai ir visuomenei, vedamos pamokėlės ir skaitomos paskaitos psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai skirtomis temomis.

Licėjuje veikiančios neformaliojo švietimo būreliai bei specializuotos tikslųjų mokslų, menų bei integruotos kūrybiškumo studijos plėtoja Licėjaus tradicijas, tenkina skirtingų amžiaus tarpsnių vaikų saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo veiklose kasmet dalyvauja apie 70 proc. Licėjaus mokinių. Neformaliojo švietimo pedagogai ir mokiniai aktyviai bendrauja su: Vilniaus Gedimino technikos universitetu (Vilnius Tech), Vilniaus universiteto Konfucijaus institutu (VU Konfucijaus institutas), VšĮ „Vilniaus parkai“, Goethe's institutu, Nacionaline švietimo agentūra, Robotikos akademija, Antakalnio vaikų ir jaunimo klubu. Palaikomi ryšiai su Kinijos Liaudies Respublikos, Centrine užsienio švietimo valdyba, bendradarbiaujama su Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjumi, Klaipėdos licėjumi ir kitomis mokyklomis. 2019 m. Licėjus prisijungė prie neformalaus „Transparency International Lietuva“ „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ ir įsipareigojo siekti aukščiausių sąžiningumo standartų, skatinti sąžiningumą, skaidrumą, atskaitingumą kasdieniame mokyklos bendruomenės gyvenime. Licėjaus bendruomenės gyvenime dalyvauja ir mokyklą baigę mokiniai: mokslininkai, politikai, menininkai, kurie dalijasi savo profesine patirtimi su dabar Licėjuje besimokančiu jaunuimu. Tačiau pasigendama aktyvesnės Licėjaus savivaldos grupių veiklos, ypač tariantis dėl ugdymo procesų kaitos, renginių organizavimo, įvairių tvarkų ir planavimo dokumentų rengimo.

2019 m. 1-4 kl. mokiniai aktyviai dalyvavo Kultūros paso programose, kurias pradinųjų klasių mokytojai integruoja į lietuvių kalbos, inžinerijos, pasaulio pažinimo ugdymo turinį pagal atnaujintą 2019 m. licėjaus pažintinės ir kultūrinių renginių organizavimo tvarkos aprašą. Iš viso kiekviena pradinukų klasė dalyvavo 2-3 programose per metus (iš viso dalyvavo 710 1-4 kl. mokinių). 5-IV g. klasių mokiniai taip pat aktyviai naudojami Kultūros paso programomis – istorijos, inžinerijos krypties programose 2019 m. dalyvavo: 25 proc. (152 mokiniai) pagrindinio ugdymo ir 30 proc. (87 mokiniai) vidurinio ugdymo pakopose besimokančių mokinių. Iš viso 2019 m. KP programoms panaudota 9 604,60 Eur, t.y. ~ 45 proc. skirtos dotacijos (15 Eur 1 mokiniui).

2017–2018 mokslo metais licėjuje įgyvendinta Vilniaus visuomenės sveikatos biuro (VVBS) programa „Pedagogų profesinio perdegimo sindromo prevencija ir atsparumo stiprinimas“. Programoje dalyvavo daugiau kaip 50 proc. licėjaus pedagogų. 2019 metais 82 proc. licėjaus 8–III g. klasių mokinių dalyvavo VVBS projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Vykdamas bendruomenės narių apklausas ir stebint mokinių elgseną, priimtas sprendimas stiprinti fizinio aktyvumo veiklų plėtrą, skatinti bendruomenės narius domėtis sveika gyvensena ir sportu.

Šalyje 2019 m. įvedus etatinio darbo apmokėjimo sistemą, keitėsi mokytojų atlyginimų skaičiavimas, sistema padėjo išgryninti visas Licėjuje vykdomas veiklas ir atsakomybes. Visi Licėjaus pedagogai yra dalyvavę technologinio, nuotolinio ugdymo organizavimo mokymuose. Didžioji dalis Licėjuje dirbančių mokytojų geba labai gerai naudoti informacines technologijas, yra šios srities ekspertai.

Tačiau ugdymo proceso stebėsenos ir mokinių, tėvų bei mokytojų apklausų duomenys rodo, kad kasdieniniame ugdymo procese (pamokose) vis dar nepakankamai dėmesio skiriama mokymo(si) individualizavimui, diferencijavimui. Mokytojai ne visada sudaro sąlygas gabių ar mokymosi sunkumus patiriančių mokinių mokymuisi pagal jų poreikius, kasdieniniame ugdymo procese vyraujančios užduotys yra orientuotos į bendrą visų klasės mokinių darbą. Taip pat trūksta konkretnių mokytojų susitarimų dėl mokinių pažangos stebėsenos pamokose. Licėjaus pedagogai galėtų aktyviau bendradarbiauti vykdydami tarpdalykinę integraciją ir inžinerijos programos integraciją į visus mokomuosius dalykus. Licėjuje vertėtų stiprinti kolegialaus mokymosi praktikų įgyvendinimą, skatinti pedagogus aktyviau dalintis patirtimi su kolegomis, reflektuosi savo veiklą, mokytis vieniems iš kitų.

Išvada – siekiant užtikrinti kuo geresnius kiekvieno Licėjaus mokinio mokymosi rezultatus puoselėjant bei palaikant visų mokinių mokymosi motyvaciją, 2020 m. Licėjaus pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai ir mokytojų susitarimai turėtų būti orientuoti į: kolegialų mokymąsi ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, mokinių pažangos stebėsenos, tarpdalykinės integracijos klausimais; 2020 m. dėmesys - STEAM ir bendruomenės sveikatinimo kryptių projektinei veiklai, vykdomų projektų tęstinumui ir rezultatų tvarumui.

IV. VEIKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS

Apibendrinant 2019 m. veiklos plano įgyvendinimo kiekybinę ir kokybinę analizę: buvo aptariamos įgyvendintos/neįgyvendintos veiklos, mokytojai įsivertino savo vykdomą veiklą, visose metodinėse grupėse buvo aptartas iškeltų tikslų ir uždavinių rezultatyvumas. Taip pat remiantis Licėjaus 2019 m. vidaus įsivertinimo rezultatais, nustatytos stipriosios ir silpnosios veiklos sritys:

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI	TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI
<ul style="list-style-type: none"> - nuolat augantis įstaigos populiarumas Vilniaus mieste – kasmet daugėja norinčių mokytis Licėjuje mokinių; - aukšti licėjaus mokinių akademiniai pasiekimai; - dauguma licėjaus mokinių yra drąsūs, geba laisvai reikšti nuomonę, motyvuoti mokytis; 	<ul style="list-style-type: none"> - Licėjuje trūksta fizinių erdvių ugdymui(si), poilsiui, neformaliai švietimui, mokinių maitinimui; - higienos ir saugumo reikalavimų neatitinka Dvarčionių skyriaus pastatas; - ugdymo procese vis dar nepakankamai dėmesio skiriama mokymo(si) individualizavimui, diferencijavimui;

<ul style="list-style-type: none"> - aktyvi licėjaus projektinė veikla, didelis dėmesys STEAM integracijai į ugdymo procesą; - gerai organizuojamas inžinerinės programos įgyvendinimas pagrindinio ugdymo II pakopos ir vidurinio ugdymo pakopoje per bendradarbiavimą su VGTU; - inžineriniam ugdymui (si) pritaikyta dalis Licėjaus erdvių; nuolat atnaujinama skaitmeninė įranga; informacinės technologijos dažnai taikomos įvairių dalykų pamokose ir nuotolinio mokymo procese; - mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, bendradarbiavimu, didžioji dalis mokinių teigia, kad nepatiria patyčių. 	<ul style="list-style-type: none"> - mokytojams vertėtų susitarti dėl aiškesnės ir konkretesnės mokinių pažangos stebėsenos pamokose; - Licėjaus pedagogams reikia aiškesnių susitarimų vykdant tarpdalykinę integraciją ir inžinerijos programos integraciją į visus mokomuosius dalykus; - vertėtų stipinti Licėjaus savivaldos grupių veiklą; - Licėjaus bendruomenei reikia aktyvesnės fizinio aktyvumo veiklos, sveikatos stiprinimo projektų.
--	---

V. 2020 m. VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I. TIKSLAS. Plėsti bei modernizuoti inžineriniam ugdymui pritaikytas Licėjaus erdves:

- I.1. atnaujinti iki 60 proc. Licėjaus ugdymo(si) erdvių;
- I.2. modernizuoti iki 80 proc. Licėjaus mokomųjų kabinetų, laboratorijų;
- I.3. užtikrinti Dvarčionių skyriaus ugdymo(si) erdvių saugumą.

II. TIKSLAS. Stiprinti Licėjaus pedagogų bendradarbiavimo, reflektavimo įgūdžius siekiant ugdymo procesų kaitos ir mokinių pažangos:

- II.1. kelti mokytojų kvalifikaciją mokymo(si) individualizavimo, diferencijavimo, mokinių pažangos stebėsenos srityse;
- II.2. taikyti mokytojų kolegialaus mokymosi praktikas.

III. TIKSLAS. Plėtoti STEAM, bendruomenės sveikatingumo kryptį projektinę veiklą bei partnerystės ryšius:

- II.1. tęsti vykdomų projektų įgyvendinimą;
- II.2. stiprinti bendradarbiavimą su išorės partneriais siekiant Licėjaus bendruomenės įtraukimo į sveikatinimo programas;
- II.3. dalyvauti nacionaliniuose bei tarptautiniuose mokykliniuose projektuose STEAM tematika.

VI. 2020 m. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

I. Tikslas. Plėsti bei modernizuoti inžineriniam ugdymui pritaikytas Licėjaus erdves					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai,	Kaštai	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
I.1. Atnaujinti iki 60 proc. Licėjaus ugdymo(si) erdvių	Vykdyti pradinio ugdymo korpuso vidaus erdvių atnaujinimo darbus	Iki 2020 m. rugsėjo mėn.		Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ūkiui; direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Sutvarkyti visi Licėjaus Antakalnio g. 120 pradinių klasių I ir II aukšto koridoriai, fojė, įrengtos klasių, specializuotų kabinetų permatomos durys. Sutvarkyti Licėjaus iki 30 proc. koridorių, sanitarinių mazgų, įrengtos permatomos durys mokomuosiuose kabinetuose, mokinių asmeninių spintelių blokai. <i>Rezultatui pamatuoti: patalpų apžiūra, darbų priėmimo aktai, mokinių, mokytojų apklausos.</i>
	Vykdyti dalies pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopų ugdymo erdvių atnaujinimo ir pritaikymo specializuotam ugdymui darbus				
	Vykdyti bibliotekos atnaujinimo darbus, siekiant įtraukti biblioteką į ugdymo organizavimą	Iki 2020 m. spalio mėn.			Atliktas bibliotekos kosmetinis remontas, įsigyti nauji baldai. <i>Rezultatui pamatuoti- patalpų apžiūra, mokinių apklausa.</i>
	Vykdyti pradinių klasių ugdymo erdvių plėtrą, adresu Nemenčinės pl. 16/2	Iki 2020 m. rugsėjo mėn.			Įrengti 3 papildomas erdves: pradinių klasių, užsienio kalbų ir informacinių technologijų klases; mokytojų kambarį bei pagalbos specialistų kabinetą su reikalinga įranga ir baldais. <i>Rezultatui pamatuoti: patalpų apžiūra, darbų priėmimo aktai, mokinių, mokytojų apklausos.</i>
I.2. Modernizuoti iki 80 proc. Licėjaus mokomųjų kabinetų, laboratorijų	Aprūpinti pradinių klasių mokinius papildomais planšetinių kompiuterių komplektais IKT naudojimui ugdymo procese	Iki 2020 m. gruodžio mėn.		Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ūkiui; direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Įsigyti 3 papildomi planšetinių kompiuterių komplektai (iki 60 egz.), skirti informacinių technologijų taikymui pamokose Antakalnio, Nemenčinės pl. Ir Dvarčionių skyriuje. <i>Rezultatui pamatuoti - pamokų stebėsenos protokolai, įrašai TAMO - pamokų, vedamų pasinaudojant IKT, skaičius integravimo rezultatai, mokinių motyvacijos mokytis pokyčių stebėseną (lankomumo, pažangumo ataskaitos 2 k. per m.m.)</i>
	Atnaujinti 1-4 kl. gamtos ir technologijų laboratorijas	Iki 2020 m. kovo mėn.			Įrengti 2 specializuotas IKT laboratorijas: Dvarčionių skyriuje (planšetinių kompiuterių) ir Nemenčinės pl. 16/2 (stacionarių bei nešiojamų kompiuterių); naujomis priemonėmis (robotais, demonstraciniais rinkiniais, konstruktoriais) papildyti gamtos mokslų laboratoriją Antakalnio g. 120. <i>Rezultatui pamatuoti</i>

					– laboratorijų apžiūra, įrangos testavimas, veiklų, vykdytų laboratorijose skaičius, kokybė – pamokų stebėsenos protokolai.
I.3.Užtikrinti Dvarčionių skyriaus ugdymo(si) erdvių saugumą	Kartu su steigėju įvertinti bei situaciją ir parengti Dvarčionių skyriaus pastato sutvarkymo projektą	Iki 2020 m. balandžio mėn.		Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ūkui	Kartu su steigėjo atstovais vykdyti skyriaus pastato apžiūrą, atlikti ekspertinius vertinimus ir priimti sprendimą dėl tolesnio pastato eksploatavimo. <i>Rezultatui pamatuoti – apžiūrų ir parengtų aktų skaičius, susitarimų protokolai, skirtų lėšų (sąmatų) vertinimas, sprendimų priėmimo, įgyvendinimo laikas.</i>
II. Tikslas. Stiprinti Licėjaus pedagogų bendradarbiavimo, reflektavimo įgūdžius siekiant ugdymo procesų kaitos ir mokinių pažangos					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
II.1.Kelti mokytojų kvalifikaciją mokymo(si) individualizavimo, diferencijavimo, mokinių pažangos stebėsenos srityse	Organizuoti ne mažiau kaip 2 tęstinius (40ak.val.) komandinius pedagogų mokymus (seminarus), ir 2 metines konferencijas ugdymo diferencijavimo, gabių mokinių ugdymo klausimais	Mokymai: 2020 m. sausio - kovo mėn.; Konferencijos – 2020 m. gegužės ir lapkričio mėn.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Nemažiau kaip 80 proc. Licėjaus pedagogų dalyvaus mokymuose ir pagilins žinias diferencijuoto mokymo, gabių mokinių atpažinimo, jų mokymosi organizavimo klausimais ir dalinsis patirtimi metodinėse grupėse; kiti 20 proc. mokysis iš kolegų ir visi mokytojai taikys žinias pamokose. <i>Rezultatui pamatuoti – dalyvavimą įrodančių pažymėjimų skaičius, mokytojų apklausų duomenys, metodinių grupių protokolų analizė, pamokų stebėjimo protokolai. Visų pakopų mokinių akademinų rezultatų stebėseną, vertinimas; lankomumo ataskaitų vertinimas.</i>
	Organizuoti 6 akad. val. mokymus visiems licėjaus mokytojams apie efektyvų veiklos reflektavimą ir planavimą. Supažindinti mokytojus su siūlomais IT sprendimais mokinių refleksijai vykdyti (Reflectus, Moodle)	2020 m. vasario mėn.			Visi pedagogai dalyvaus mokymuose, reflektuos savo patirtį ir planuodami ugdymo procesą naudosis savo išvalgomis. Mokytojai išbandys IT sprendimus mokinių refleksijos matavimui ir metodinėse grupėse svarstys, kokie produktai yra priimtinausi. <i>Rezultatui pamatuoti - dalyvavimą įrodančių pažymėjimų skaičius, mokytojų apklausų duomenys, mokytojų planų analizė, metodinių grupių protokolų analizė; visų pakopų mokinių akademinų rezultatų stebėseną, vertinimas; lankomumo ataskaitų vertinimas.</i>

	Sukurti ir pildyti mokytojų metodinės veiklos dalijimosi aplinką Licėjaus tinklapyje	Iki 2020 m. kovo mėn.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, IT specialistai	Skurta dalijimosi metodine medžiaga aplinka Licėjaus tinklapyje, kur kiekvienas mokytojas kelia savo pamokų pavyzdžius, sukurtas metodines priemones, kurios gali būti naudojamos/pildomos kitų Licėjaus mokytojų; viešinamos integruotos ugdomosios veiklos pavyzdžiai. <i>Rezultatui pamatuoti – stebima platforma, joje esančių įrašų ir paskelbtų darbų skaičius, integruotų pamokų/veiklų skaičius; vykdomos mokytojų apklausos, ar tokia platforma yra veiksminga, stebima, kiek ja mokytojų ja naudojasi, koks parsisiunčiamų objektų skaičius. Visų pakopų mokinių akademinų rezultatų stebėseną, vertinimas; lankomumo ataskaitų vertinimas.</i>
II.2.Taikyti mokytojų kolegialaus mokymosi praktikas	Sukurti kolegialaus mokytojų mokymosi sistemos projektą, suburti mokytojų komandą sistemos kūrimui,	Iki 2020 m. vasario mėn. pateikiamas sistemos planas, veikla vykdoma iki 2020 m. gruodžio mėn.		Direktoriaus pavaduotojai, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojai tarsis, diskutuos ir patys kurs sistemą, kaip jiems kelti kvalifikaciją pasinaudojant išorės ir vidiniais resursais; kaip mokytojai galėtų dalintis savo pedagogine praktika (pamokų stebėjimas), koku intensyvumu ir etapais tai vykdyti būtų tikslinga kiekvienoje metodinėje grupėje ir kitose grupėse. <i>Rezultatui pamatuoti – mokytojų metodinių grupių protokolų analizė, mokytojų apklausos, veiklos stebėseną; sistemos plano aptarimas, vertinimas. Visų pakopų mokinių akademinų rezultatų stebėseną, vertinimas; lankomumo ataskaitų vertinimas.</i>
	Dalyvauti ne mažiau kaip 1 IT taikymo ugdymo procese programoje, įtraukiant visus pradinio ugdymo mokytojus į kolegialių mokymąsi ir programos taikymą ugdymo procese	Paraiška iki 2020 m. kovo mėn., veikla vykdoma nuo 200 m. balandžio iki mokslo metų pabaigos skiriant 1 pamoką/sav. 2-4 kl. mokiniams		Direktoriaus pavaduotojai pradiniam ugdymui, IT specialistai	Teikiama paraiška dalyvauti “Tetchers Lead Tech” programoje, kurioje dalyvauja visi Licėjaus pradinio ugdymo mokytojai, vykdomi kolegialūs kūrybiško informacinių technologijų taikymo ugdymo procese mokymai - mokytojai reflektuoja įgytas žinias dalindamiesi patirtimi vieni su kitais, vyksta efektyvus praktinis mokymasis ir mokymas tuo pačiu metu. Visoms 2, 3 ir 4 klasėms skiriama 1 savaitinė pamoka (iš mokyklos nuožiūra skiriamų ugdymo plano pamokų), kurios metu mokytojai su mokiniais išbando įvairias praktines informacinių technologijų galimybes (projektavimo, programavimo pradmenų,

					grafinio dizaino, 3D modeliavimo, vaizdo, animacijos kūrimo ir pan.) ir jas kūrybiškai integruoja į gamtos pažinimo, kalbos, matematikos, inžinerijos, dailės pamokų turinį. <i>Rezultatui pamatuoti – 2020-2021 m.m. ugdymo plano analizė; pamokų stebėjimas, mokytojų ir mokinių apklausos; mokinių ir mokytojų sukurtų rezultatų stebėseną ir vertinimas; mokytojų mokymosi kokybinis vertinimas mokytojams periodiškai reflektuojant savo patirtį bendruose pasitarimuose.</i>
III. TIKSLAS. Plėtoti STEAM, bendruomenės sveikatingumo kryptį projektinę veiklą bei partnerystės ryšius					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
III.1. Tęsti vykdomų projektų įgyvendinimą	Užbaigti, tęsti vykdomų tarptautinių Erasmus+ projektų įgyvendinimą, užtikrinant rezultatų tvarumą ir į veiklas įtraukiant kuo daugiau Licėjaus bendruomenės narių	Visus 2020 metus		Direktorius pavaduotojai ugdymui (projektinei veiklai, neformaliai švietimui)	Tęsimi ir sėkmingai baigiami tarptautiniai projektai: „Universe – an Odyssey of Space and Time“, „Too Hard to Be Soft?“, „Creation and Integration of STEAM Model in General Education“, vykdoma aktyvi rezultatų sklaida ir viešinimas, su mokytojų metodinių grupių atstovais, mokytojais derinamos rezultatų panaudojimo ugdymo procese galimybės, sukurti projektų produktai talpinami mokytojų metinių darbų platformoje. <i>Rezultatui pamatuoti- projektų veiklos dokumentų analizė, viešų pristatymų, rezultatų sklaidos renginių skaičius, į projektų veiklas įtrauktų mokinių, mokytojų skaičius. Mokytojų planų analizė, rezultatų panaudojimo ugdymo procese efektyvumas; pamokų stebėjimas.</i>
III.2. Stiprinti bendradarbiavimą su išorės partneriais siekiant Licėjaus bendruomenės įtraukimo į sveikatinimo programas	Parengti ne mažiau kaip 1 Licėjaus bendruomenės sveikatinimui skirtą programą, integruojančią fizinės, socialinės-emocinės sveikatos stiprinimą, prevencinę veiklą	Iki 2020 m. gegužės mėn.		Direktorius pavaduotojai ugdymui, fizinio, dorinio, pradinio ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Parengta ne mažiau kaip viena 2020–2023 m. sveikatos stiprinimo programa, kuriama siekiama formuoti licėjaus bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti integruotą, visa apimančią fizinės ir psichologinės sveikatos stiprinimui palankią aplinką; į programos kūrimą įtraukiama kuo didesnė Licėjaus bendruomenės dalis. <i>Rezultatui pamatuoti – programos kūrimui sutelktos komandos veiklos efektyvumas, vykdytų tyrimų, apklausų skaičius; programos kokybė, vertinimas; vykdytų veiklų</i>

					<i>vertinimas - mokinių, tėvų, mokinių apklausos duomenys. Mokinių, mokytojų sveikatos, fizinės veiklos stebėsenos rezultatų vertinimas.</i>
	Neformaliojo švietimo pasiūlos gausinimas fizinės, emocinės sveikatos, žalingų įpročių prevencijos užsiėmimais	Visus 2020-2021 m.m.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, neformaliojo švietimo mokytojai	Papildoma pasiūla ne mažiau kaip 2-3 naujais fizinės ir/ar emocinės sveikatos tausojimui skirtais užsiėmimais; siekiama, kad šios veiklos būtų siūloma visuose trijuose Licėjaus pastatuose, į veiklas įtraukiama 20 proc. daugiau mokinių. Aktyviau dalyvauti fizinėse įvairių sporto šakų varžybose. <i>Rezultatui pamatuoti – naujų veiklų skaičius; stebėsenos rezultatai, mokinių, mokytojų, tėvų apklausų duomenys. Užsiimančių aktyvia fizine veikla, sportu mokinių skaičius; dalyvaujančių varžybose skaičius.</i>
III.3.Dalyvauti nacionaliniuose bei tarptautiniuose mokykliniuose projektuose STEAM tematika	STEAM centro veiklos tęsimas - puoselėti Licėjaus partnerystę su aukštųjų technologijų, kalbų, verslo įmonėmis, kitomis šalies mokyklomis ieškant bendrų projektų galimybių, veiklų STEAM tematika	Visus 2020 m.		Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Esamų ryšių su Vilnius tech, Kauno technologijos universitetu, Vilniaus Kolegija, Goethes institutu, Konfucijaus centru, Europos STEM School Label mokyklų tinkle mokyklomis palaikymas ir naujų partnerių paieška bei ryšių užmezgimas. <i>Rezultatui pamatuoti – partnerystės ryšiais paremtų veiklų skaičius, mokinių, mokytojų apklausos; mokinių pažangumo rezultatų stebėsenos. Naujų bendradarbiavimo sutarčių skaičius, planuojamų veiklų dėmė su Licėjaus prioritetais ir vykdomomis programomis.</i>

Planas papildytas 2020-03-23, direktoriaus įsakymas V-138 „Dėl VGTU inžinerijos licėjaus organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos patvirtinimo“

I. Tikslas. Plėsti bei modernizuoti inžineriniam ugdymui pritaikytas Licėjaus erdves					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Vykdytojai	Siekiamas rezultatas
I.4. Licėjaus pasirengimas	Nuotolinio ugdymo organizavimui reikalingų	Iki 2020 m. rugsėjo mėn.		Direktorius, pavaduotojai ugdymui, IT	Parengiamos reikalingos tvarkos, numatančios, kaip Licėjuje bus vykdomas ugdymas esant ekstremalioms situacijoms, šalyje paskelbus

vykdyti nuotolinio mokymą	tvarkų, susitarimų formalizavimas			specialistai, metodinių grupių pirmininkai	karantiną; koreguojamas 2019-2020 – 2020-2021 m.m. ugdymo planas.
	Nuotoliniam mokymui skirtos aplinkos Moodle ir Zoom įvaldymui – 16 akad. val. mokymai visiems licėjaus mokytojams	Iki 2020 m. rugsėjo mėn.			Dalyvauja visi Licėjaus pedagogai, mokinimas ir mokytojams sukuriama prisijungimai, mokytojai mokymosi procesu praktiškai išbando ir naudoja aplinką esant poreikiui vykdyti nuotolinį mokymą. <i>Rezultatui pamatuoti – platformos naudojimo efektyvumas, mokinių, mokytojų, tėvų apklausų rezultatai, platformoje pateikiamos ugdomosios medžiagos kiekiai, kokybė; nuotolinių pamokų stebėjimo protokolų analizė.</i>
	Nuotoliniam mokymui skirtų priemonių įsigijimas	2020 m. kovo – rugpjūčio mėn.		Direktorius, pavaduotojai ugdymui, ūkiui, IT specialistai	Visi Licėjaus mokytojai ir mokiniai pagal poreikius aprūpinami nuotoliniam mokymui ir mokymuisi reikalinga įranga, vykdomi neplaniniai, pagal poreikį reikalingi mokytojų apmokymai, teikiama pagalba esant sunkumams dėl IT naudojimo. <i>Rezultatai pamatuoti – mokinių, tėvų apklausos, mokinių mokymosi rezultatų, pažangumo ataskaitų analizė</i>