VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICĖJUS

REGINA MIKALAUSKIENĖ

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A290-192121(3.4.40.-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus (toliau – Licėjaus) 2016 – 2020 metų strateginiai tikslai:

1. Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę.
2. Ugdyti kūrybingus ir atvirus, Licėjaus tradicijas puoselėjančius aktyvius bendruomenės narius, kuriančius savo ateities perspektyvas.
3. Kurti saugias, sveikas ir estetines Licėjaus ugdymosi kryptį atitinkančias aplinkas.

2020 metų veiklos prioritetai:

1. plėsti bei modernizuoti bendrajam ir inžineriniam ugdymui pritaikytas Licėjaus erdves;
2. stiprinti Licėjaus pedagogų bendradarbiavimo, reflektavimo įgūdžius siekiant ugdymo procesų kaitos ir mokinių pažangos;
3. plėtoti STEAM, bendruomenės sveikatingumo krypčių projektinę veiklą bei partnerystės ryšius.

1 prioriteto įgyvendinimas: atnaujintos Licėjaus ugdymo(si) erdvės, modernizuoti, papildyti skaitmeninėmis technologijomis mokomieji kabinetai, laboratorijos: parengti šeši planšetinių kompiuterių komplektai darbui pamokose, 65 proc. kabinetų įrengtos interaktyviosios lentos arba išmanieji ekranai. Nuotoliniam mokymui(si) įdiegta Moodle platforma, kurią administruoja Vilnius Tech. Visi licėjaus mokytojai apmokyti ja naudotis ir dalintis pačių parengtu mokomųjų dalykų ugdymo turiniu. STEAM centro erdves papildė Vilniaus miesto savivaldybės projekto ir rėmėjų lėšomis naujai įrengta fizikos laboratorija. ESFA ir steigėjo lėšomis pratęstas ugdymo ir poilsio erdvių modernizavimo projektas. Rėmėjų lėšomis suremontuoti pradinių klasių korpuso koridoriai ir pakeistos kabinetų durys. Atnaujintos lauko ir vidaus stebėjimo kameros. Visuose licėjaus pastatuose atnaujinta kompiuterinių tinklų įranga iš „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ projekto lėšų.

2 prioriteto įgyvendinimui buvo sutelkta visa Licėjaus bendruomenė, į pagalbą pasitelkti Vilnius Tech specialistai skaitmeninių mokymo priemonių bei virtualios mokymo(si) aplinkos įsisavinimui per kolegialaus mokymosi praktikas.

Lyginant su 2019 metų tuo pačiu laikotarpiu stebima, kad 2020 metais 3 procentiniais vienetais sumažėjo patenkinamai besimokančių ir atitinkamai tiek pat procentų padidėjo gerai besimokančiųjų mokinių. 100 proc. pažangumas pasiektas 5, II ir IV gimnazijos klasėse. Bendras 5–IV gimnazijos klasės mokinių žinių kokybės rodiklis yra 71,2 proc. (3,1 proc. didesnis lyginat su 2019 m.). 2020 metų birželio mėnesio duomenimis vienam 5–IV gimnazijos klasių mokiniui teko vidutiniškai 51,2 praleistų pamokų, iš jų nepateisintų – 10,8. Lyginant su 2019 metų tuo pačiu ataskaitiniu laikotarpiu praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, sumažėjo 24 pamokomis, nepateisintų pamokų – išliko panašus. Palyginus 2020 metų 1 ir 2 trimestro su 3 trimestru, I pusmečio su II pusmečiu pamokų lankomumo rodiklius, stebimas ženklus pamokų lankomumo pagerėjimas dėl įvesto nuotolinio mokymo. 81 proc. 2020 metų abiturientų įstojo į Lietuvos aukštąsias mokyklas: universitetus (73,6 proc.) ir kolegijas (7,5 proc.). 35,8 proc.

abiturientų nuo visų licėjų baigusiųjų pasirinko studijas Vilniaus Tech, 32,1 proc. – Vilniaus universitete, apie 5,7 proc. – kituose universitetuose. Iš kolegijų daugiausiai abiturientų pasirinko studijas Vilniaus kolegijoje. Užsienio universitetuose ir koledžuose studijas pasirinko 7,5 proc. abiturientų. Populiariausios licėjaus abiturientų studijų kryptys: inžinerijos mokslai, verslas ir viešoji vadyba, informatika, gyvybės mokslai. Tai įrodo, kad Licėjuje gerai organizuojamas inžinerinės programos įgyvendinimas pagrindinio ugdymo II pakopos ir vidurinio ugdymo pakopoje per bendradarbiavimą su Vilnius Tech.

2020 metais 5 ir 9 kl. mokiniai dalyvavo e-NMPP: 5 klasių mokinių aukščiausius rezultatai skaitymo srityje, žemiausius – matematikos; I gimnazijos klasių mokiniai aukščiausius rezultatus demonstravo gamtos mokslų srityje, žemiausius – socialinių mokslų; kiekvienam e-NMPP dalyvavusiam mokiniui parengta detali grįžtamojo ryšio ataskaita pagal mokomąjį dalyką, veiklos ir gebėjimų sritis.

2020 m. licėjaus abiturientų VBE egzaminų balų vidurkis - 57,3; virš 70 balų vidurkiai pasiekti: rusų kalbos (92,0), anglų kalbos (84,6) ir biologijos (74,1) VBE. Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis yra 1,10. Aukščiausi standartizuoti VBE rodikliai nustatyti fizikos (2,14), matematikos (1,31), istorijos (1,20) ir užsienio kalbų (1,08).

3 prioriteto įgyvendinimui 2020 m. Licėjus ypač daug dėmesio skyrė inžinerijai per STEAM programą, kurios elementai buvo integruojami į įvairių dalykų pamokas, projektinę veiklą. Visi Licėjaus 8 klasių mokiniai, vadovaujami pasirinktos srities mokytojo-dalykininko vykdė metinį projektinį (STEAM) darbą, kuriuo siekiama ugdyti bei gilinti mokinių probleminį, kritinį, analitinį mąstymą ir tyrimais grįstos veiklos įgūdžius. Licėjaus mokytojai yra nacionalinių ir regioninių STEAM centrų metodinės medžiagos ir priemonių rengėjai. Licėjus tapo Europos STEM School Label mokyklų tinklo (European Schoolnet (Brussels) mokykla-ambasadore Lietuvoje ir mums suteiktas STEM School PROFICIENT kokybės ženklas.

Licėjuje stiprinta tarptautinių projektų, finansuojamų ERASMUS+ programos, veikla. Projektai skirti motyvuoti mokinių susidomėjimą STEAM dalykais, ugdytis kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, domėtis naujausiomis technologijomis ir, jomis naudojantis, kurti inžinerinius įrenginius, skatinti tarptautinę kultūrinę komunikaciją, suteikti galimybę mokiniams ir mokytojams pagerinti anglų kalbos įgūdžius. 2020 m. licėjus įgyvendino Erasmus+ KA2 tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą "*Too Hard to Be Soft*?" su Lenkijos, Turkijos, Portugalijos ir Italijos mokyklomis. Tęsė Erasmus+ KA2 projektą "*Creation and Integration of STEAM Modeli n General Education*" su Portugalijos Turkijos mokyklomis. Licėjaus iniciatyva pradėtas įgyvendinti Erasmus+ KA2 projektas "*All Your Dreams Can Come True if You Have the Courage to Pursue*" su Turkijos, Graikijos, Ispanijos mokyklomis. Licėjus partnerio teisėmis įsitraukė į Erasmus+ KA2 projektus: "*Ecology Through Collecting, Selecting and Recycling*";"*Think Inside The Box! A methodological STEAM toolkit for schools*" su Estijos, Lietuvos ir Rumunijos mokyklomis (koordinuoja Robotikos mokykla). 2019-2020 m. Licėjus vadovavo Nordplus projektui "*Intellectual Property Awareness – Roots for Innovations at School*" su partneriais: Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija, Tallinn Tynismae Science School (Estija), Riga Secondary Night Shift School No. 9 (Latvija).

Licėjus dalyvavo tęstiniame projekte „Gerosios FabLab dirbtuvių įveiklinimo patirties pasidalinimas su FabLab dirbtuves įsirengusiomis Vilniaus mokyklomis". Licėjuje nacionaliniu mastu įgyvendinama GEMS (Girls in Engineering, Maths and Science) programa, priekurios prisijungė 14 šalies mokyklų. Neformaliojo švietimo pedagogai ir mokiniai aktyviai bendrauja su: Vilnius Tech, VU Konfucijaus institutu, VU Gyvybės mokslų centru, Goethe's institutu, Robotikos akademija, Antakalnio vaikų ir jaunimo klubu. Licėjus prisijungė prie neformalaus „Transparency International Lietuva" „Sąžiningumo mokyklų tinklo". Licėjaus bendruomenės gyvenime dalyvavo ir mokyklą baigę mokiniai: mokslininkai, politikai, menininkai, kurie dalijosi savo profesine patirtimi su dabar Licėjuje besimokančiu jaunimu.

Bendruomenės sveikatingumas stiprintas per aktyvias „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo" veiklas, socialinio ir emocinio ugdymo programas ir įsijungimą į naujus projektus.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti bendruomenių vadybą ir išgryninti socialinio emocinio ugdymo (SEU) viziją licėjuje.	Išgryninta SEU vizija bendruomenėje, parengti ne mažiau kaip 2 SEU konsultantai - savanoriai, atsakingi už SEU plėtojimą licėjuje. Užtikrintas ugdymo tvarumas.	Sugretinta SEU vizija su ilgalaikiais strateginiais tikslais, licėjaus tobulinimu. Ne mažiau kaip 3 proc. užtikrintas mokinių akademinių pasiekimų augimas. Ne mažiau kaip 5 proc. pagerintas mikroklimatas, sumažėjęs patyčių skaičius.	2020 metų licėjus prisijungė prie projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ ir įdiegė socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo Lions Quest programas: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“. Lions Quest programos diegimo mokymuose dalyvavo 70 proc. licėjaus pedagogų, parengti 7 programos konsultantai. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. programos vykdomos visų 1-12 klasių mokiniams (56 kl. komplektai).
1.2. Inicijuoti vieningos mokinių asmeninės pažangos stebėsenos ir vertinimo sistemos sukūrimą bei diegimą ugdymo procese.	Diegiama vieninga, mokytojų susitarimų pagrindu parengta mokinių asmeninės pažangos stebėsenos sistema.	Sukurta ir taikoma sistema (aprašas viešinamas licėjaus tinklapyje); licėjaus mokytojai susitarę dėl mokinių pažangos stebėsenos formų, laikotarpių, tėvų informavimo būdų (informacija metodinių grupių protokoluose, mokytojų planuose).	Mokinių individualiai pažangai stebėti vadovaujamasi sukurta ir patvirtinta mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir įsivertinimo aprašas. https://www.vgtulicejus.lt/isivertinimo-aprasas/ Atliktas I-asis stebėsenos ir įsivertinimo etapas, fiksuoti mokinių patiriami ugdymosi sunkumai, 7 proc. mokinių teikiama savalaikė ir tikslinė pagalba, suderinta su dalyko mokytojais ir tėvais.
1.3. Užtikrinti STEAM ugdymo plėtrą per patirtinį ugdymą visuose dalykuose.	STEAM ugdymas paremtas probleminiu mokymu naudojant inovatyvias priemones.	Iki kovo mėn. parengtas 2020-2022 m. STEAM ugdymo veiksmų planas per patirtinį ugdymą ir metodinės rekomendacijos. Iki gruodžio 31 d. veiklos išbandytos ne mažiau 50 proc. mokinių. Iki rugsėjo mėn. atnaujintas ir 15 proc. papildytas „Metodinės medžiagos bankas“.	Respublikinė mokytojų metodinės konferencijos „STE(A)M modelis Lietuvos švietime: ar tikrai viskas taip paprasta?“ (https://www.vgtulicejus.lt/ar-viskas-taip-paprasta/) rezoliucijos pagrindu parengtas STEAM ugdymo veiksmų planas per patyriminį ugdymą ir metodinės rekomendacijos. Veiksmų plane numatytose veiklose dalyvavo 60 proc. pradinių klasių ir 73 proc. 5-8 klasių mokinių. Testuoti „Vertingos STEAM pamokos“ kriterijai.

			https://www.vgtulicejus.lt/steam-centras-dokumentai/ 23 proc. vidurinio ugdymo programos mokinių dalyvavo dviejose tikslinėse Licėjaus partnerių organizuotose STEAM projekto ekskursijose (https://www.vgtulicejus.lt/category/steam-ekskursijos/), surinktą medžiagą panaudojo inžinerinio praktikos darbo atlikimui. Licėjaus FabLab dirbtuvėse organizuotos būsimų regioninių STEAM centrų metodinės medžiagos ir įrangos rengėjų konsultacijos dėl metodinės medžiagos rengimo principų ir bendrosios STEAM strategijos. https://www.vgtulicejus.lt/steam-centru-metodines-medziagos-ir-irangos-rengeju-susitikimas/ Atnaujintas ir papildytas visų dalykų metodinės medžiagos bankas.
1.4. Vykdyti inžinerijos integravimo į dalykus gerosios patirties sklaidą, organizuoti mokytojų mokymus.	Viešinami licėjuje taikomi inžinerinio ugdymo integravimo į bendrojo ugdymo dalykus modeliai.	Suorganizuoti 2 respublikiniai (ne mažiau 100 mokytojų, iki birželio mėn.) ir 1 tarptautinis (iki 20 mokytojų, iki gruodžio mėn.) įvairių integruotų bendrojo ugdymo dalykų mokymai mokytojams. Parengta metodinė medžiaga.	2020 m. spalio 27d., lapkričio 17 d. ir gruodžio 15 d. Lietuvos respublikos mokytojams 3 dalių nuotolinis seminaras „STEAM pamokos vertybių sistemos formavimas: mokinys kaip proceso ir rezultato indikatorius“ Pasidalinta licėjuje vykdomos inžinerinio ugdymo programos patirtimi kuriant STEAM pamokas, ekskursijas ir kt. VGTU inžinerijos licėjus pristatytas kaip išskirtinė, moderni ugdymo įstaiga. https://www.vgtulicejus.lt/steam-pamokos-vertybiu-sistemos-formavimas-mokinys-kaip-proceso-ir-rezultato-indikatorius/ Nuo 2020 m. 16 pradinio ugdymo mokytojų (18 klasių) prisijungė prie Teachers Lead Tech (TLT) nuotolinio mokymosi platformos. https://www.teachersleadtech.lt/ Visose 2–4 klasėse įvestas naujas dalykas –„Informatika ir technologinė kūryba“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtos perėjimui prie nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos darbui ekstremaliomis sąlygomis metu dėl COVID-19 šalyje, koreguotas 2019-2020 – 2020-2021 m.m. ugdymo planas. Pritaikytas lankstus grafikas, parengti kabinetai ugdymo organizavimui hibridiniu būdu (2 savaitės Licėjuje – 1 namie).	Pasirengta vykdyti ugdymo organizavimą nuotoliniu ir hibridiniu būdu.
3.2. Nuotoliniam mokymui(si) pasirinktų Moodle (administruoja Vilnius Tech) ir Zoom aplinkų įvaldymui pravesti mokymai (po 16 akad. val.) visam pedagoginiam personalui. Virtualių aplinkų įvaldymui įterpti mokymai visiems licėjaus mokiniams (4 akad. val.).	Parengta naudotis ir įsisavinta Moodle aplinka; ja naudojasi 98 proc. pedagogų ir visi mokiniai. Nuotolinio ugdymo ir Moodle platformos naudojimo(si) efektyvumo rezultatui pamatuoti kas 3 mėn. organizuotos mokinių, mokytojų, tėvų apklausos (naudojimo efektyvumas, rezultatai, pateiktos ugdomosios medžiagos kiekiai, kokybė; analizuoti nuotolinių pamokų stebėjimo protokolai, sukurtų pamokų dalijimasis).
3.3. Atnaujinta įranga ir įsigytos trūkstamos priemonės, skirtos nuotoliniam mokymui.	Visi Licėjaus mokytojai ir mokiniai pagal išreikštą poreikį operatyviai aprūpinti nuotoliniam mokymui reikalinga įranga ir priemonėmis. Pravesti papildomi mokymai, mokyklinės ir asmeninės kompiuterinės įrangos ir jos priedų atnaujinimai, nuolat teikta pagalba esant sunkumams dėl IT naudojimo, instaliuotas Office 365 paketas. Rezultatui pamatuoti vykdytos mokinių, tėvų apklausos, mokinių mokymosi rezultatų, pažangumo ataskaitų analizės.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.Pokyčių valdymo
7.2.Darbui su naujomis technologijomis

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai. Įgyvendinkų užduočių rezultatai tikslingai orientuoti į ugdymo kokybę ir pažangą visomis formomis.

Licėjaus tarybos pirmininkas (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) — (parašas) — Raimundas Beinortas (vardas ir pavardė) — 2021-02-08 (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15% pareiginės algos pastovioji dalis dydžio.

Remigijus Šimašius
201 - -

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) — (parašas) — (vardas ir pavardė) — 2021-02-24 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė (švietimo įstaigos vadovo pareigos) — (parašas) — Regina Mikalauskienė (vardas ir pavardė) — 2021-07-12 (data)