

PATVIRTINTA

Vilniaus Gedimino technikos universiteto
inžinerijos licėjaus direktoriaus

2020 m. gruodžio 7 d. įsakymu Nr. V-356

PRITARTA

Vilniaus Gedimino technikos universiteto
inžinerijos licėjaus tarybos

2020 m. gruodžio 3 d. protokoliniu nutarimu 2
(protokolas Nr. 2)

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. gruodžio 29 d.

įsakymu Nr. A15-2084/20(2.1.4E-BEU)

VILNIAUS GEDIMINO TECHNIKOS UNIVERSITETO INŽINERIJOS LICÉJAUS

2021–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Vilnius
2020

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. LICĖJAUS PRISTATYMAS	3
III. 2016–2020 M. STRATEGINIO LAIKOTARPIO PASIEKIMAI, REZULTATAI	5
IV. IŠORINĖS APLINKOS (PEST) VEIKSNIAI	12
V. LICĖJAUS VIDAUS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS IR PLANAVIMAS	13
VI. SSGG ANALIZĖ	15
VII. LICĖJAUS MISIJA, VIZIJA, VEIKLOS PRIORITETAI	16
VIII. 2021–2024 M. STRATEGINIS LICĖJAUS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS	18
IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	30

I. ĮVADAS

Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus (toliau – Licėjus) strateginis planas 2021–2024 metams parengtas vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme numatytą pareigą ir siekiant sutelkti Licėjaus bendruomenę kuriant draugišką, pokyčiams ir naujovėms atvirą, aukštos kokybės bendrąjį ir specializuotą inžinerinį išsilavinimą teikiančią ugdymo įstaigą. Rengiant Licėjaus strateginį planą remtasi Vilniaus miesto 2020–2022 metų strateginiame plane, Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijoje (2015) keliamais uždaviniais švietimui, įstaigos veiklą įtakančių išorinių politinių, ekonominių, socialinių ir technologinių (PEST) veiksnių išvadomis, Licėjaus vidinių stiprybių, silpnybių, galimybių, grėsmių analize; 2016–2020 m. strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, veiklos vidaus įsivertinimo išvadomis, siūlymais bei rekomendacijomis. Kuriant strategiją vadovautasi Licėjaus nuostatais, bendradarbiavimo sutartimi su Licėjaus socialiniu partneriu – Vilniaus Gedimino technikos universitetu (Vilnius Tech).

II. LICÉJAUS PRISTATYMAS

1963 metais įsteigta Vilniaus 22-oji vidurinė mokykla. 1993 m. Vilniaus miesto taryba kovo 30 d. sprendimu mokyklai suteikė Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinės mokyklos vardą. 2013 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybai reorganizavus Dvarčionių pradinę mokyklą prie Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinės mokyklos prijungtas Dvarčionių skyrius.

2011 m. mokykloje įsteigta Kinų kalbos ir kultūros studija, 2014 m. rugsėjo 1 d. mokiniai pradėjo mokytis kinų, kaip trečiosios užsienio kalbos, o tų metų rugsėjo 27 d. kartu su Vilniaus universiteto (VU) Konfucijaus institutu mokykloje atidaryta VU Konfucijaus klasė – pirmasis Lietuvoje kinų kalbos ir kultūros centras, kuriame mokiniai turi galimybę mokytis kinų kalbos, susipažinti su Kinijos papročiais, kultūra ir menais.

2011 m. mokykla pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VGTU, nuo 2020 m. - *Vilnius Tech*) dėl VGTU klasių steigimo mokykloje. 2013 m. gegužės 8 d. Vilniaus Gedimino technikos universitetas ir Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinė mokykla pasirašė ketinimų protokolą dėl siekio 2015 m. steigti VGTU gimnaziją. 2014 m. rugsėjo 1 d. mokykloje pradėta įgyvendinti specializuoto inžinerinio ugdymo krypties programa pradiniam, pagrindiniame ir viduriniame ugdyme. 2015 m. liepos 17 d. LR Švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-764 akredituota vidurinio ugdymo programa, o 2015 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. 1-147 Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas ir Vilniaus inžinerijos licėjaus pavadinimas. 2016 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 1-541 Licėjui suteiktas Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjaus pavadinimas.

2017 m. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu Licėjui skirtos patalpos Vilniaus „Šaltinio“ pagrindinės mokyklos pastate, adresu Nemenčinės pl. 16/2, kuriose atidarytos papildomos pradinio ugdymo klasės. Įgyvendinant pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu, pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programas, Licėjyje ryški bendrojo ugdymo ir inžinerinio ugdymo dermė, akcentuojamas mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymas, dalykinė integracija, ugdymo diferencijavimas, kuriamos inžinerijos srities dalykų, tikslųjų ir gamtos mokslų mokymąsi skatinančios aplinkos, formuojamas inžinerijos ugdymo turinys, mokiniai motyvuojami rinktis studijuoti inžinerinius, technologinius bei fizinius mokslus. Nuo 2015 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Licėjyje organizuojami mokinių, turinčių išskirtinių gabumų inžinerijai, tiksliesiems bei gamtos mokslams, stojamieji egzaminai. Stojamųjų egzaminų tvarka derinama su steigėju.

Dėl pasirinktos inžinerinio ugdymo krypties sėkmingo įgyvendinimo išaugo Licėjaus populiarumas Vilniaus mieste, didėja į jį stojančiųjų mokinių skaičius. 2020–2021 mokslo metais Licėjyje suformuoti 22 pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu, 28 pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu ir 6 vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu klasių komplektai. Šiandien Licėjaus bendruomenę (2020 m. rugsėjo 1 d. ŠVIS duomenys) sudaro: 1456 mokiniai, 127 pedagogai, 45 nepedagoginiai darbuotojai. Licėjyje veikia šios savivaldos organizacijos: Licėjaus taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, atskirų dalykų mokytojų metodinės grupės, Klasių tėvų komitetai ir Seniūnų sueiga, Mokinių sporto taryba. Licėjyje veikia veiklos kokybės įsivertinimo, projektų rengimo, edukacinių aplinkų kūrimo bei visuomenės informavimo koordinavimo grupės, Vaiko gerovės komisija, Darbo taryba. Sudaromos laikinos planų, atskirų projektų, programų, renginių kūrimo bei įgyvendinimo darbo grupės, kuriose dalyvauja visų Licėjaus bendruomenės grupių atstovai pagal poreikį. Licėjyje dirba 8 mokytojai ekspertai, 24 mokytojai metodininkai, 47 vyresnieji mokytojai, 28 mokytojai, 2 bibliotekininkai, 3 psichologai, 3 socialiniai pedagogai, 3 logopedai, 1 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 2 mokytojo padėjėjai.

Įgyvendinant bendrąsias kartu su inžineriniu ugdymu programas, Licėjyje tikslingai ir nuosekliai kuriamos specializuotam ugdymui pritaikytos aplinkos. 2016–2020 metų strategijos įgyvendinimo laikotarpiu visuose mokomuosiuose Licėjaus kabinetuose buvo įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos; sudarytos sąlygos mokytojams ugdymo procese naudoti planšetinių kompiuterių komplektus. Praėjusiu strateginiu laikotarpiu Licėjyje buvo įrengta kompiuterizuota skaitykla ir biblioteka, 11 specializuotų kabinetų: inžinerijos daugiafunkcis centras, projektavimo ir inžinerijos laboratorijos, gyvybės mokslų, gamtos mokslų ir fizikos laboratorijos, FabLab dirbtuvės, 4 informacinių technologijų kabinetai. Komunikacijai tarp pedagogų, mokinių ir jų tėvų Licėjyje naudojamas elektroninis dienynas TAMO. Licėjus savo veiklą viešina bei visą svarbią informaciją pateikia nuolat atnaujinamame licėjaus tinklapyje – <https://www.vgtulicejus.lt/>. Nuo 2020 m. Licėjyje

įdiegta ir naudojama virtuali mokymosi aplinka Moodle – <https://licejus.vgtu.lt/login/index.php>, skirta mokymuisi ir konsultavimui virtualiai. 2020–2021 mokslo metais palaipsniui diegiamas „Office 365“ programinės įrangos paketas.

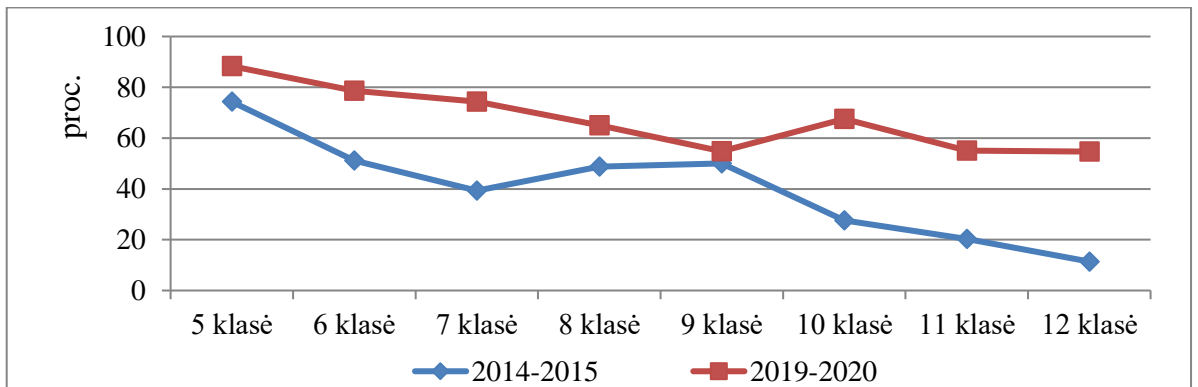
Mokinių pagalbai bei prevencijos programų užtikrinimui veikia psichologo, specialiojo pedagogo, medicinos kabinetai. Licėjaus valgykloje įdiegtas mokinių savitarnos modelis („švediško stalo“) pradinių klasių mokiniams. 2018 m. Licėjyje įrengtas bei ugdymo procese prasingai naudojamas atviras Mikalojaus Daukšos kiemelis; mokinių fizinio aktyvumo veikloms organizuoti įrengti bei 2016–2017 m. atnaujinti 5 sporto bei sveikatingumo skatinimo aikštynai.

Nuo 2018 m., vadovaujantis Vilniaus miesto tarybos 2018-07-25 sprendimu Nr. 1-1675, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašu, Licėjyje įsteigta visos dienos mokykla (VDM), kurią pagal tėvų prašymus po pamokų lanko apie 85 proc. pradinių klasių mokinių. VDM grupės veikia visuose Licėjaus pastatuose – <https://www.vgtulicejus.lt/paslaugos/visos-dienos-mokykla/>.

Neišspręsta problema Licėjyje yra patalpų trūkumas įgyvendinant ugdymo plane numatytas veiklas pagal atskirų dalykų, dalykų modulių programas, užsienio kalbų, dorinio ugdymo mokymąsi klases dalinant į pogrupius. Fizinio ugdymo pamokoms trūksta sporto salių, pagal mokinių skaičių per mažas yra Licėjaus Antakalnio g. 120 pastato valgyklos plotas. Patalpų trūksta ir popamokinės veiklos organizavimui, visos dienos mokyklos veikloms, mokinių ir pedagogų poilsio zonoms. Todėl vienas iš strateginių licėjaus prioritetinių tikslų yra fizinių aplinkų plėtra. Patalpų plėtros siekiamas įgyvendinti reikalinga steigėjo pagalba.

III. 2016–2020 M. STRATEGINIO LAIKOTARPIO PASIEKIMAI, REZULTATAI

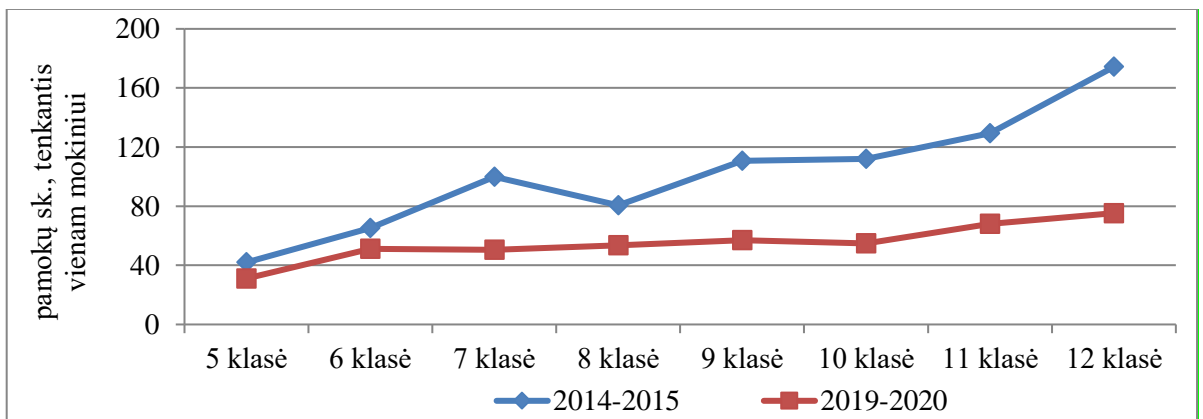
Pastarojo 2016–2020 m. strateginio laikotarpio Licėjaus **mokinių akademiniai rezultatai tenkina mokinių ir jų tėvų lūkesčius**. Lyginant 2016–2019 metų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP 4, 6, 8 kl.) rezultatus matyti, kad nuolat augo licėjaus mokinių matematikos, lietuvių kalbos, gamtos ir socialinių mokslų pasiekimai, kurie šiuo metu yra aukštesni už šalies mokinių rezultatus. Licėjaus 5–IV g. klasėse mokinių skaičius strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu padidėjo apie 16 proc., tačiau nepaisant padidėjusio mokinių skaičiaus, mokinių mokymosi ir lankomumo rodikliai buvo ženkliai pagerinti. Vidutinis procentinis 2014–2015 mokslo metų 5–IV g. klasių mokinių metinis žinių kokybės (mokiniai mokosi 7–10 balų metiniais įvertinimais) rodiklis buvo 42,9 proc., 2019–2020 mokslo metais – 71,2 proc. Žinių kokybės rodiklio pagerėjimas daugiau nei 30 procentinių vienetų stebimas 7, 10, 12 klasėse (1 pav.).



1 pav. Metinių žinių kokybės rodiklių palyginimas pagal klases

9 ir 10 balų įvertinimais besimokančių mokinių skaičius per pastarąjį laikotarpį padidėjo 3 procentiniais vienetais (nuo 10 proc. iki 13 proc.). Metiniai pažangumo (mokiniai mokosi be neigiamų įvertinimų) rodikliai išlieka panašūs - apie 97 proc.

5–12 klasių mokinių metinių praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui, 2014–2015 mokslo metais buvo 96,3 pamokos, 2019–2020 mokslo metais – 51,2 pamokos. Per ataskaitinį laikotarpį 5 klasėje vienam mokiniui praleistų pamokų skaičius sumažėjo mažiausiai (apie 11 pamokų), IV g. klasėje – daugiausiai (apie 99 pamokas).



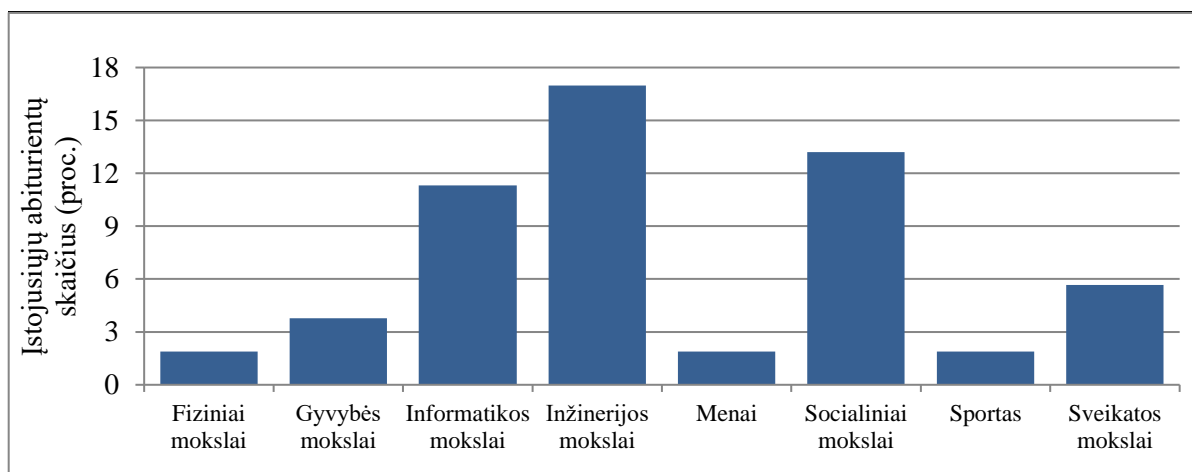
2 pav. Praleistų metinių pamokų skaičiaus, tenkančio 1 mokiniui, palyginimas pagal klases

2018–2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų (PUPP) duomenys rodo, kad Licėjuje 10 klasę baigiančių mokinių akademiniai lietuvių kalbos, matematikos pasiekimai nuolat gerėjo ir šiuo metu yra aukštesni už šalies ir didžiosios dalies Vilniaus miesto mokyklų bendraamžių rezultatus. Ypač ryškiai išsiskiria licėjaus mokinių, įvertintų aukščiausiais lietuvių kalbos ir matematikos balais (9, 10) procentas lyginant su šalies 10-tokų aukščiausius įvertinimus gavusių mokinių skaičiais, atitinkamai: šalyje matematikos 9 ir 10 įvertinti ~10 proc., o licėjaus ~ 40 proc. nuo dalyvavusių mokinių, lietuvių k. – šalyje ~ 14 proc., licėjaus~ 40 proc. nuo dalyvavusių mokinių. Atlikus PUPP rezultatų analizę pagal dalykų veiklos sritis ir gebėjimus – Licėjaus mokiniai geriausių rezultatų pasiekia atlikdami skaičiavimų, statistikos ir tikimybių teorijos srities uždavinius bei viešojo kalbėjimo, teksto

suvokimo ir žinių taikymo srityse. Tai rodo pakankamai aukštą licėjaus pagrindinių akademinių dalykų – matematikos ir kalbinio ugdymo - mokymo profesionalumą bei ugdymo orientaciją į aukštesniųjų mokymosi gebėjimų lavinimą.

2016–2020 m. strateginiu laikotarpiu ženkliai gerėjo ir Licėjaus abiturientų valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai. Kasmet nuo 2016 m. stebint (VBE) pasirinkimo mastą, išlaikymo ir rezultatų duomenų dinamiką, galima teigti, kad nuolat gerėjo beveik visų dalykų, ypač – matematikos, fizikos, istorijos, užsienio kalbų VBE rezultatai šių dalykų egzaminų rezultatų vidurkiai šiuo metu lenkia šalies ir Vilniaus miesto mokyklų vidurkius. Ypač aukšti Licėjaus mokinių gamtos, tikslųjų mokslų, anglų kalbos, istorijos dalykų akademiniai pasiekimai kasmet demonstruojami šalies biologijos, fizikos, matematikos, užsienio kalbų olimpiadose bei konkursuose. Svarbiausi mokinių pasiekimai olimpiadose ir konkursuose viešinami Licėjaus tinklapyje – <https://www.vgtulicejus.lt/pasiekimai/mokiniu-pasiekimai/>.

Vertinant abiturientų tolimesnį pasirinkimą baigus mokyklą, pastebima, kad dauguma jų renkasi studijas šalies aukštosiose mokyklose. Stebima tendencija, kad kasmet daugėja Licėjų baigusių abiturientų, pasirenkančių tikslųjų mokslų studijas, apie 40 proc. iš jų – Vilniaus Gedimino technikos universitete (Vilnius Tech). Vilniaus Tech universiteto studijas 2015 metais pasirinko 11,4 proc. abiturientų, 2019 m. – 51,3 proc., 2020 metais – 35,8 proc. 2015 metais 44,3 proc. Licėjaus abiturientų įstojo į universitetus, 32,9 proc. – į kolegijas. 2020 metais į universitetus įstojo 73,6 proc. abiturientų, į kolegijas – 7,5 proc.



3 pav. 2020 metų abiturientų įstojimas pagal universitetines studijų kryptis

Nuo 2014 m. licėjuje pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose vykdoma **specializuota inžinerijos programa** (<https://www.vgtulicejus.lt/category/inzinerija/>), kuri skatina Licėjaus pedagogus patiems kurti programos įgyvendinimo metodikas, ieškoti kitokių ugdymo organizavimo formų bei aplinkų. Gimnazijos klasėse dirbantys Licėjaus mokytojai kartu su gimnazinių klasių mokiniais bent kartą per mėnesį vykdo akademinis bei projektinius užsiėmimus Vilnius Tech auditorijose, laboratorijose ar Licėjaus STEAM centre. <https://www.vgtulicejus.lt/inzinerija/inzinerinis->

[ugdymas-vgtu/](#). Mokiniai vykdo inžinerinio ugdymo praktiką, tai – inžinerinio ugdymo programos įgyvendinimo ilgalaikis tiriamasis darbas, rengiamas 1 mokslo metus ir pristatomas Licėjaus komisijai; šis darbas rengiamas pasirinktinai iš inžinerinio ugdymo programos (2014 m. rugpjūčio 8 d. Nr. V-735) inžinerijos sričių. Praktikos tikslas – sukurti sąlygas atsiskleisti – mokinių kūrybiškumui, gebėti teorinę realybę transformuoti į praktinius įgūdžius, formuoti ateities profesinį pasirinkimą, grįstą inžinerinėmis kompetencijomis.

2016–2020 m. strategijos įgyvendinimo laikotarpiu Licėjus ypač daug dėmesio skyrė **informacinių technologijų integracijai į ugdymo procesą**, pradėta ir sėkmingai tęsiama ilgalaikė IT bazės atnaujinimo bei turtinimo programa – kasmet įsigijami kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai, išmanieji ekranai, įvairūs mokomieji robotai, 3D spausdintuvai, skaitmenizuotos mokomosios programos ir kt.; mokytojai, mokydamiesi kartu, dalindamiesi patirtimi ir dalyvaudami išoriniuose mokymuose, nuolat kelia kvalifikaciją kaip IT efektyviai taikyti ugdymo procese. Nuo 2017 m. Licėjus įsijungė į nacionalinį projektą „Informatika pradiniam ugdyme“, 4 Licėjaus pradinio ugdymo mokytojai tapo šios programos ekspertais, konsultantais. Nuo 2020 m. visi Licėjaus pradinio ugdymo pedagogai prisijungė prie Teachers Lead Tech (TLT) nuotolinio mokymosi platformos (<https://www.teachersleadtech.lt/>). Tai - įrankis mokytojams, kuris atveda technologinės kūrybos įgūdžius į virtualią ar gyvą klasę. Nuo 2020–2021 m. m. visose 2–4 klasėse įvestas naujas dalykas – „Informatika ir technologinė kūryba“. Šios pamokos metu mokytojai kartu su mokiniais atlieka kūrybines užduotis praktiškai panaudodami informacinių technologijų įrenginius ir programas, visos pamokų temos sujungtos su technologine kūryba – programavimu, 3D modeliavimu, dirbtiniu intelektu ir kitomis technologijomis, o pamokų veiklos skatina vaikus kurti ir spręsti įvairias užduotis, naudojant praktinius technologinius gebėjimus. Vyresnėse klasėse mokytojai taip pat taiko IT savo dalykų mokymui, integruotoms veikloms, projektinei veiklai, nuotolinėms konsultacijoms. Mokomieji kabinetai aprūpinti kompiuterine technika, interaktyviomis lentomis, išmaniaisiais ekranais.

Licėjaus pedagogai nuo 2014 m. įsijungė į nacionalinio projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“ projekto veiklas. Mokytojai kėlė kvalifikaciją šios programos mokymuose ir stažuotėse, nuo 2018 m. Licėjuje dirba 2 programos „Renkuosi mokyti“ alumnai. Dalyvavimas projekte telkė Licėjaus bendruomenę svarstant įtraukiojo, integruoto, gabių mokinių ugdymo problemas, analizuojant projekto ekspertų atliktų tyrimų išvadas, kurios iš esmės padėjo formuluoti siekius ugdymo procesų kaitai. Pagrindinis projekto metu išgrynintas siekis – **ugdymo turinio aktualizavimas per tarpdalykinį mokymosi organizavimą siekiant įtraukti įvairių gebėjimų, poreikių turinčius mokinius** – yra aktualus ir naujo strateginio planavimo laikotarpiui.

2016–2020 m. strategijos įgyvendinimo laikotarpiu Licėjus ypač daug dėmesio skyrė **STEAM programai**, kurios elementai buvo sparčiai integruojami į įvairių dalykų pamokas bei projektinę veiklą. Visi Licėjaus 8-ųjų klasių mokiniai, vadovaujami pasirinktos srities mokytojo-

dalykininko, nuo 2018 m. vykdo metinį projektinį (STEAM) darbą, kuriuo siekiama ugdyti bei gilinti mokinių probleminį, kritinį, analitinį mąstymą ir tyrimais grįstos veiklos įgūdžius. Siekiant stiprinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, 2019 m. Licėjyje įsteigtas STEAM centras. Centro veiklos apima integruotų STEAM pamokų planavimą, rengimą ir įgyvendinimą bei projektines (Licėjaus, miesto, šalies ir tarptautines) veiklas, daugiausiai orientuotas į neformalųjį švietimą. STEAM centras įgalina mokytojų bendradarbiavimą bei tarpdalykines sąsajas, kurios ugdymo procesus fokusuoja į probleminio bei kritinio mąstymo ugdymą. Kartu su analitiniais gebėjimais ugdomas mokinių kūrybiškumas, daugiaplanis ir tarpusavio ryšiais paremtas mokomųjų dalykų suvokimas bei aktualizavimas; mokytojai skatinami inovatyviai pateikti ugdomąją medžiagą siekiant tarpdalykinės integracijos, paremtos STEAM modeliu. Licėjus, organizuodamas respublikinius metodinius seminarus, bei konferencijas šalies pedagogams, dalijasi STEAM modelio taikymo bendrajame ir neformaliajame ugdyme metodika. 2018 m. ir 2019 m. Licėjus su savo išskirtinėmis edukacinėmis veiklomis dalyvavo respublikinėse parodose „Mokykla 2018“ ir „Mokykla 2019“. Licėjaus mokytojai yra nacionalinių ir regioninių STEAM centrų metodinės medžiagos ir priemonių rengėjai. Nuo 2017 m. Licėjyje vykdomas ES finansuojamas projektas „Moderniosios technologijos švietimui“; 2018 m. Licėjyje įrengtos FabLab dirbtuvės. 2019 m. Licėjus pateikė paraišką pagal tuometinio UPC ir European Schoolnet (Brussels) kvietimą ir įsitraukė į Europos STEM School Label mokyklų tinklą bei tapo šio tinklo mokykla-ambasadore Lietuvoje. Licėjui suteiktas STEM School PROFICIENT kokybės ženklas.

Licėjyje ypač aktyvi ir veiksminga tarptautinių projektų, finansuojamų ERASMUS+ programos, veikla. Pastarojo strateginio laikotarpio inicijuoti bei vykdyti projektai buvo skirti didinti mokinių susidomėjimą STEAM dalykais, ugdyti mokinių kūrybiškumo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas, formuoti inovacijų kultūrą Europoje, supažindinti mokinius bei mokytojus su naujausiomis technologijomis ir jomis naudojantis kurti inžinerinius įrenginius, skatinti tarptautinę kultūrinę komunikaciją tarp skirtingų šalių ugdymo institucijų, suteikti galimybę mokiniams ir mokytojams pagerinti anglų kalbos įgūdžius. 2016–2018 m. m. Licėjus kartu su mokyklomis iš įvairių Europos šalių - Escola Secundaria Campos de Mela – Covilha (Portugal), Yenikent Anatolian High School (Turkey), R-K. Sg. Canisius (The Netherlands), Parnu Koidula Gymnasium (Estonia), Salaspils 1. Vidusskola (Latvia) - vykdė KA2 bendrojo ugdymo tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „My World in the Drop of Water“; 2017–2019 m. m. Licėjus kartu su mokyklomis-partnerėmis - R-K. Sg. Canisius Almelo mokykla (Olandija), Sirius akademija (Jungtinės Valstijos), I.E.S.la Cala de Mijas mokykla (Ispanija), Escola Secundaria Campos de Melo mokykla (Portugalija) - vykdė Erasmus+ programos KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Universe – an Odyssey of Space and Time“; 2017–2019 m. m. Licėjus kartu su mokyklomis partnerėmis dalyvavo tarptautiniame Erasmus+ programos projekte „Teachers and pupils STEM competence development in elementary school“, kurio veiklas su Licėjumi vykdė šios įstaigos: Sociālās

inovācijas centrs (Latvia), Zavod VseUk (Slovēnija), Põltsamaa Coeducational Gymnasium (Estija), Ķekavas vidusskola (Latvija); 2018–2020 m. m. Licējus iesaistīja tarptautinā Erasmus+ programmas finansuojamā KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektā „Too Hard to Be Soft?“, kuriame su Licējumi dalyvauja IV Liceum Ogólnokształcące (Lenkija), Sehit Bora Celik Anadolu Lisesi (Turkija), Agrupamento de Escolas Fernão do Pó (Portugalija) ir Istituto Istruzione Superiore „E. Majorana – A.Cascino“ (Italija); 2019 m. Licējus kartu su partneriais iš Portugalijos (Escola Secundaria Campos de Mela – Covilha, Portugal) bei Turkijos (Gaziantep Kolej Vakfi Ozel Fen Lisesi, Turkey) pradėjo įgyvendinti Erasmus+ programos finansuojamą KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektą „Creation and Integration of STEAM Model in General Education“; nuo 2016 m. Licējus dalyvauja The Duke of Edinburghs International Award neformaliojo ugdymo, savęs tobulinimo programoje, skirtoje jaunimui nuo 14 iki 24 metų. Į šių projektų veiklas iesaistė apie 50 proc. Licėjaus pedagogų ir virš 70 proc. 6–IV g. klasių mokinių. Vertinant dalyvaujančių projektinėje veikloje pedagogų ir mokinių mastą bei pasiektus rezultatus, galima teigti, **kad projektinė veikla yra stiprus Licėjaus veiklos aspektas, kurį verta plėtoti ir veiklas įtraukiant kuo daugiau skirtingų ugdymo pakopų ir gebėjimų mokinių bei įvairių dalykų mokytojų, kad stiprėtų integraciniai ugdymo organizavimo procesai, o projektų metu įgyti mokytojų ir mokinių įgūdžiai būtų panaudojami ir įprastose pamokose.**

Licėje vykdoma profesinio konsultavimo, rengimo karjerai veikla, kurios metu mokiniai jau nuo pradinių klasių supažindinami su skirtingų profesijų ypatumais, jų įgijimo galimybėmis. Šioje veikloje dalyvauja ir mokinių tėvai, kiti Licėjaus socialiniai partneriai, (<https://www.vgtulicejus.lt/category/karjera/>). Nuo 2018 m. Licėjaus mokiniai dalyvauja Verslumo skatinimo projekte „Atvirų techninių ir kūrybinių dirbtuvių (FabLab) iesaistymas į inovacijų bei verslumo ugdymą“, kurį įgyvendina Vilniaus švietimo pažangos centras bendradarbiaudamas su Vilniaus Techkūrybiškumo ir inovacijų centru „LinkMenų fabrikas“ bei organizacija „Lietuvos Junior Achievement“. Projektą finansuoja Vilniaus miesto savivaldybė. Licėjaus mokiniai dalyvavo Vilniaus Rotušėje vykusiame renginyje „Kalėdinė jaunųjų bendrovių eXpo 2019“, kurio metu daugybė jaunųjų bendrovių iš visos Lietuvos pristatė savo produkciją. Nuo 2019 m. Licėje parengta ir pradėta įgyvendinti GEMS (Girls in Engineering, Maths and Science) programa, kurios tikslas – skatinti mergaičių domėjimąsi inžinerija, matematika ir mokslais, ugdyti mergaičių lyderystės ir verslumo kompetencijas, formuoti visos mokyklos bendruomenės lygių galimybių sampratą. Siekiant ugdyti mokinių verslumo įgūdžius, 2020 m. pradėtas įgyvendinti Erasmus+ programos finansuojamas KA2 bendrojo ugdymo sektoriaus tarpmokyklinės strateginės partnerystės projektas „All Your Dreams Can Come True If You Have The Courage To Pursue“.

Licėje vykiantys neformaliojo švietimo būreliai bei specializuotos tikslųjų mokslų, menų ir integruotos kūrybiškumo studijos plėtoja Licėjaus tradicijas, tenkina skirtingų amžiaus tarpsnių vaikų

saviraiškos poreikius. Neformaliojo švietimo veiklose kasmet dalyvauja apie 70 proc. Licėjaus mokinių. Neformaliojo švietimo pedagogai ir mokiniai aktyviai bendrauja su Vilnius Tech, VU Konfucijaus institutu, VšĮ „Vilniaus parkai“, Goethe's institutu, Nacionaline švietimo agentūra, Robotikos akademija, Antakalnio vaikų ir jaunimo klubu. Palaikomi ryšiai su Centrine užsienio švietimo valdyba, bendradarbiaujama su Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjumi, Klaipėdos licėjumi ir kitomis mokyklomis. 2019 m. Licėjus prisijungė prie neformalaus „Transparency International Lietuva“ „Sąžiningumo mokyklų tinklo“ ir įsipareigojo siekti aukščiausių sąžiningumo standartų, skatinti sąžiningumą, skaidrumą, atskaitingumą kasdieniame mokyklos bendruomenės gyvenime. Licėjaus bendruomenės gyvenime dalyvauja ir mokyklą baigę mokiniai: mokslininkai, politikai, menininkai, kurie dalijasi savo profesine patirtimi su dabar Licėjyje besimokančiu jaunimu.

2017–2018 mokslo metais licėjyje įgyvendinta Vilniaus visuomenės sveikatos biuro (VVBS) programa „Pedagogų profesinio perdegimo sindromo prevencija ir atsparumo stiprinimas“. Programoje dalyvavo daugiau kaip 50 proc. licėjaus pedagogų.

2019–2020 mokslo metais 98 proc. licėjaus 8–III g. klasių mokinių dalyvavo VVBS projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“.

2020 metų licėjus prisijungė prie projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ ir įdiegė socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo Lions Quest programas: „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“ ir „Raktai į sėkmę“. Lions Quest programos diegimo mokymuose dalyvavo apie 70 proc. licėjaus pedagogų, parengti 7 programos konsultantai. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. programos vykdomos visų klasių mokiniams.

Licėjaus nuo 2020 m. dalyvauja Sveikatos stiprinimo programoje 2020–2024 m. – „Bendruomenės sveikatos ugdymui(si) palankios aplinkos kūrimas“. Programa siekiama formuoti licėjaus bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis pedagogų bei bendruomenės pastangomis kurti integruotą, visa apimančią fizinės ir psichologinės sveikatos stiprinimui palankią aplinką. Programa parengta vadovaujantis Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugpjūčio 16 d. įsakymu Nr. V-684/ISAK-1637. Programos tikslas – stiprinti Licėjaus bendruomenės ir jos narių atsakingą požiūrį į sveikatą, kuriant palankią aplinką ir užtikrinant sveikatos ugdymo kokybę.

Dalyvaujant šioje programoje Licėjyje koreguojamas ugdymo organizavimas – organizuojamos pertraukos skirtingu laiku skirtingų pakopų mokymas, siekiant, kad vienu metu valgykloje būtų aptarnaujama ne daugiau kaip 100 mokinių, atsižvelgiant į mokinių tėvų, mokinių nuomones, patobulintas „švediško stalo“ modelis; įrengtos ne mažiau kaip 2–3 naujos popamokinių veiklų ir poilsio zonos mokiniams; pradėtos rengti atskiros „tyliosios“ zonos, pritaikytos pagal mokinių amžiaus tarpsnių poreikius licėjaus pastate 1–4, 5–8 ir I–IV g. kl. mokiniams bei mokytojams; pasinaudojant vykdomomis

socialinio ugdymo programomis, savanorystės pagrindu pradėta kurti veiksmingesnė budėjimo tarp pamokų sistema licėjaus patalpose ir teritorijoje, Licėjuje atsisakyta skambučio tarp pamokų ir pertraukų. Programos rodikliai bus matuojami kasmet atliekant bendruomenės apklausas, tyrimus, stebint veiklą ir pagal visuomenės sveikatos priežiūros specialisto, kitų pagalbos specialistų vykdomą statistinių duomenų apskaitą, teikiamas ataskaitas.

IV. IŠORINĖS APLINKOS (PEST) VEIKSNIAI

Politiniai – teisiniai veiksniai. Licėjus – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Bendrojo ugdymo skyriaus potvarkiais ir įsakymais, Licėjaus vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Didžiausia problema – šalyje per dažnai keičiama strateginė švietimo kryptis ir aiškių, tvarių susitarimų stoka aukščiausiu valstybės lygmeniu. Tai įneša daug blaškymosi, nesusipratimų ir pokyčių imitavimo tendencijas ir į mokyklų veiklas.

Ekonominiai veiksniai. Licėjaus ekonominė veikla susijusi su šalies ekonomika, nes dalį išlaidų (klasės krepšelį), finansuoja valstybė, o kitą dalį (aplinka) – finansuoja miesto savivaldybė. 2016–2020 m. strateginiu laikotarpiu didėjo lėšos, skirtos mokymo priemonėms ir vadovėliams. Turimų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, pedagogų kvalifikacijai kelti, vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms įsigyti kuriant tinkamą ugdymo (-si) aplinką. Taip pat Licėjaus finansines galimybes lemia ir pačios įstaigos pritraukiamos lėšos. Licėjaus administracijos, bendruomenės ir jos atskirų narių aktyvumas lemia didesnę procentą nuo gyventojų pajamų mokesčio pritraukimą. Licėjaus pedagogai turi įgūdžių vykdyti finansuojamus respublikinius ir tarptautinius projektus („NordPlus“, „Erasmus+“ ir kt.) – tai ženkliai prisideda prie Licėjaus materialinių išteklių gausinimo, žmogiškųjų resursų kvalifikacijos kėlimo sparčiai modernėjant ugdymo procesams. Šalyje 2019 m. įvedus etatinio darbo apmokėjimo sistemą, keitėsi mokytojų atlyginimų skaičiavimas, sistema padėjo išgryninti visas Licėjuje vykdomas veiklas ir atsakomybes. Tačiau šalyje vykdoma švietimo reforma ir etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos įvedimas sukuria naujus socialinius ir profesinius iššūkius pedagoginei bendruomenei.

Socialiniai veiksniai. Vykstantys pokyčiai visuomenėje, šalyje esant ekonomikos krizei, didino gyventojų emigraciją į užsienį, mažino vaikų gimstamumą, tačiau šios problemos per 2016–2020 metų strateginį laikotarpį Licėjaus bendruomenės ypatingai nepalietė. Aktualiausia šalies problema – vaikų gimstamumo mažėjimas, turėjo įtakos bendram šalies mokinių skaičiaus mažėjimui ir mokytojų bedarbystės didėjimui, tačiau tai Licėjuje per visą 2016–2020 m. strateginį laikotarpį turėjo atvirkštinį poveikį. Licėjaus pasirinkta inžinerinė kryptis nuo 2015 m. ženkliai padidino įstaigos populiarumą ir

kasmet pageidaujančių Licėjuje mokytis mokinių skaičių. Ši situacija grindžiama visuomenėje nuolat augančiu išsilavinimo prestižu, geriau suvokiant specializuoto, į konkrečius vaiko polinkius orientuoto ugdymo privalumą. Nuo 2015 m. mokinių priėmimas vykdomas sudarant sąlygas Licėjuje mokytis vaikams, turintiems polinkių į inžinerinį ugdymą, iš viso Vilniaus miesto. Didžiausią iššūkį Licėjaus bendruomenė patyrė 2020 m. šalyje įvedus ekstremalios situacijos ribojimus, kuomet reikėjo labai greitai persiorientuoti į nuotolinio ugdymo organizavimą. Su šiuo iššūkiu Licėjaus pedagogai tvarkėsi pasirinkdami nuotoliniam mokymui(si) skirtą platformą Moodle. Pasirinkimas buvo grindžiamas glaudžiu bendradarbiavimu su Vilnius Tech.

Technologiniai veiksniai. Mokslo ir technikos pažanga, informacinių technologijų spartus vystymas sudaro galimybes keisti mokymą ir mokymąsi, pagreitina bendravimą ir bendradarbiavimą, išplečia mokymosi galimybes ir informacijos prieinamumą. Taip pat technologinis ugdymo įstaigų aprūpinimas padeda prisitaikyti prie besikeičiančios situacijos visuomenėje įvykus ekstremalioms situacijoms, ugdymą ir mokymą(si) (si) organizuojant nuotoliniu būdu. Kiekvienais metais Licėjuje atnaujinama kompiuterinė įranga. Šiuo metu beveik visi Licėjaus mokomieji kabinetai yra pilnai kompiuterizuoti, veikia internetas, pagal poreikį kasmet įsigyjama/atnaujinama įranga: interaktyvios lentos, vaizdo projektoriai, nešiojamieji, planšetiniai kompiuteriai, mechatronikos komplektai, interaktyvūs monitoriai, mokomieji robotai ir pan. Visi Licėjaus pedagogai yra dalyvavę technologinio, nuotolinio ugdymo organizavimo mokymuose. Didžioji dalis Licėjuje dirbančių mokytojų geba labai gerai naudoti informacines technologijas, yra šios srities ekspertai, jie dalijasi patirtimi su kolegomis, tai spartina Licėjaus pedagogų mokymąsi vieniems iš kitų.

V. LICĖJAUS VIDAUS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS IR PLANAVIMAS

Licėjuje kasmet įsivertinama veikla pasinaudojant bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2015 m. veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai). 2020 m. sausio – vasario mėn. buvo vykdomos mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų apklausos: savo nuomonę apie keturias Licėjaus veiklos sritis - rezultatus, ugdymą, mokinių patirtis, licėjaus aplinkas bei vadybą ir lyderystę - pateikė 82,8 proc. mokytojų; 53 proc. 5–IV g. kl. mokinių ir 50,4 proc. apklaustų 1-IV g. kl. mokinių tėvų. Įsivertinimo duomenys parodė, kad aukščiausiai licėjuje vertinami šie veiklos aspektai:

- **ugdymą(si) įgalinanti bei saugi mokytis licėjaus aplinka**, akcentuojamas poveikis bei intensyvus **aplinkų technologizavimas (skaitmeninimas)**;
- **patyčių masto sumažėjimas**; ugdymo **pagalbos mokiniams savalaikiškumas ir poveikumas**;
- **mokymuisi palankūs mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.**

Šiuos vertinimus pagrindžia nuo 2018–2019 m. m. vykdoma į klasių auklėtojų veiklas integruota socialinių ir emocinių įgūdžių programa „Lions Quest“ (<http://lions-quest.lt/>), licėjuje aktyviai veikiantys socialiniai pedagogai, mokyklos psichologai, Vaiko gerovės komisija. Specialistų ir pedagogų sutelktomis pastangomis Licėjuje nedelsiant sprendžiamos visos pasitaikančios konfliktinės situacijos tarp mokinių, savalaikiai reaguojama į mokyklos nelankymo, kitokius drausmės pažeidimus. Taip pat mokinių, mokinių tėvų gerai vertinamas aspektas – **mokymasis įvairiose aplinkose**, kadangi mokytojai pamokas organizuoja ne tik Licėjuje, bet ir socialinių partnerių Vilnius Tech, Kultūros paso edukacijų erdvėse, išvykose į įvairias inžinerijos, technologijų įmones, tėvų darbovietėse ir pan. Iš viso per mokslo metus tokioms veikloms skiriama ne mažiau kaip 10 proc. ugdymo plano valandų. Stipri Licėjaus sritis – **aukšti mokinių tėvų lūkesčiai ir auganti mokinių mokymosi motyvacija**. Tai lemia tikslingas licėjaus pasirinkimas dėl inžinerinio ugdymo programos patrauklumo, ugdymo proceso organizavimas įvairesnėse ugdymo(si) aplinkose. Didžioji dalis 5–IV g. klasių mokinių 2020 m. apklausos metu pabrėžia, kad jiems yra svarbu mokytis (aukštas motyvacijos lygis), o didžioji dalis mokytojų pažymi, kad Licėjuje **pakanka veiklų ir galimybių pasireikšti mokinių lyderystei**. Tėvai aukščiausiai Licėjuje vertina tokius aspektus, kaip patyčių masto mažėjimas, geranoriška mokytojų pagalba mokiniams, patiriantiems mokymosi ir kitokius sunkumus bei tai, kad Licėjuje vaikai yra skatinami ir turi progų būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais per įdomiai bei prasmingai organizuojamą socialinę veiklą.

Licėjaus mokytojai žemiausiai vertina:

– pedagogų tarpusavio bendradarbiavimo rodiklį – Licėjuje vis dar **trūksta atskirų dalykų mokytojų susitarimų dėl ugdymo turinio integravimo, teminio mokymo(si) organizavimo**;

– mokytojai pažymi, kad stokoja **reflektavimo, dalijimosi patirtimi įgūdžių**.

Siekiant skatinti mokytojų kolegialų bendradarbiavimą Licėjaus interneto svetainėje sukurtas Metodinės medžiagos bankas, kuriame mokytojai kviečiami aktyviai dalintis parengta mokomąja medžiaga ir priemonėmis siekiant užtikrinti gerosios praktikos sklaidą.

Mokinių ir tėvų apklausų duomenys rodo, jog:

– **skiriamas nepakankamas dėmesys individualiai mokinių pažangai, ugdymo diferencijavimui (suasmeninimui) skirtingų gebėjimų mokiniams**.

Planavimas vykdomas atsižvelgiant į strateginio plano tikslus bei įsivertinimo grupės pateiktus duomenis. Licėjuje kasmet rengiamas **veiklos planas**, kuriame numatomi svarbiausi konkretūs metų veiklos prioritetai bei uždaviniai, suplanuojami reikalingi ištekliai bei priemonės jų įgyvendinimui, numatomi įgyvendinimo terminai, paskiriami už konkrečias veiklas atsakingi asmenys. Visose ugdymo pakopose ugdymas organizuojamas viena pamaina. Ugdymo planas rengiamas kas dvejus mokslo metus atsižvelgiant į Licėjaus tarybos, metodinių grupių pateiktus susitarimus ir Bendruosius ugdymo planus. Licėjaus veiklos bei ugdymo planai derinami su Licėjaus taryba, steigėju. Mokytojai rengia ilgalaikius

mokomųjų dalykų, neformaliojo švietimo veiklų, klasių auklėtojų veiklos planus. Siekdami užtikrinti prasmingą dalykinę integraciją bei integruodami inžinerijos ugdymo turinį, mokytojai savo planus derina tarpusavyje, esant reikalui juos koreguoja. Mokytojų planus tvirtina Licėjaus administracijos atstovai, kurie pagal savo kuruojamas sritis planuoja ugdymo proceso (pamokų, projektų, popamokinės veiklos) tvarkaraščius, renginių grafikus, dalyvauja mokytojų metodinių grupių veikloje, vykdo ugdymo procesų, planų bei projektų įgyvendinimo/rezultatų stebėseną. Planuojant Licėjaus ir mokytojų veiklas, kasmet remiamasi kas pusmetį atliekamų mokinių pasiekimų analizėmis, mokinių motyvacijos, lankomumo, adaptacijos tyrimų ir mokytojų, mokinių bei jų tėvų apklausų duomenimis. Taip pat, remiantis gautais duomenimis, kasmet formuluojami ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai. Pastaraisiais metais Licėjaus pedagogai dažniausiai kvalifikaciją kėlė aktyviųjų ugdymo metodų taikymo, informacinių technologijų panaudojimo ugdymo procese, STEAM ir inžinerinės krypties ugdymo organizavimo bei nuotolinio ugdymo organizavimo klausimais dalyvaudami ERASMUS+ projektų veiklose, seminaruose, studijuodami aukštosiose mokyklose, dalyvaudami projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“, šalies bei tarptautinėse konferencijose.

VI. SSGG ANALIZĖ

VG TU inžinerijos licėjus nustatė Licėjaus stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes remiantis ankstesniojo strateginio laikotarpio patirtimi ir rezultatais, Licėjaus išorinių veiksnių analize (PEST), vidaus įsivertinimo, patyčių paplitimo, įtraukiojo ugdymo situacijos, sveikatos indekso tyrimų duomenimis.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Nuolat didėja įstaigos populiarumas Vilniaus mieste, daugėja norinčių mokytis mokinių.</p> <p>Aukšti licėjaus mokinių akademiniai pasiekimai.</p> <p>Aukštas Licėjaus pedagoginės bendruomenės profesionalumas.</p> <p>Licėjyje rezultatyviai organizuojamas inžinerinės programos įgyvendinimas per ugdymo skaitmenizavimą, bendradarbiavimą su Vilnius Tech, STEAM programos taikymą.</p> <p>Inžineriniam ugdymui(si) tikslingai pritaikytos Licėjaus erdvės.</p> <p>Nuolat atnaujinama skaitmeninė įranga, informacinės technologijos taikomos įvairių dalykų pamokose kontakto būdu ir virtualiai.</p>	<p>Dėl per didelio mokinių skaičiaus Licėjyje trūksta fizinių erdvių efektyviam ugdymui(si), projektinei veiklai, poilsiui, neformaliai švietimui, fiziniam aktyvumui, mokinių maitinimui.</p> <p>Dėl erdvių stokos nepakankamai vykdoma tarpdalykinė integracija, apribota galimybė eksponuoti mokinių kūrybinius darbus,</p> <p>Pedagogai nepakankamai dalinasi patirtimi ir bendradarbiauja mokymo(si) individualizavimo, diferencijavimo klausimais.</p> <p>Trūksta susitarimo dėl vieningos vertinimo sistemos taikymo.</p>

<p>Patraukli, paveiki ir kryptinga licėjaus projektinė veikla, didelis dėmesys STEAM integracijai į ugdymo procesus.</p> <p>Tikslingai plėtojama inžinerinės krypties neformaliojo švietimo veikla Licėjuje ir socialinių partnerių edukacinėse erdvėse.</p> <p>Mokinių ir mokytojų santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, bendradarbiavimu. Didžioji dalis mokinių teigia, kad nepatiria patyčių.</p> <p>Dauguma licėjaus mokinių yra drąsūs, geba laisvai reikšti, ginti savo nuomonę.</p> <p>Dauguma licėjaus mokinių yra motyvuoti mokytis, supranta išsilavinimo vertę savo karjeros galimybėms.</p>	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>Aktyvinti Licėjaus pedagogus bendradarbiauti, mokytis kartu.</p> <p>Plėtoti inžinerijos krypties ugdymą.</p> <p>Tęsti inžinerinio ugdymo integravimą į bendrojo ugdymo dalykus.</p> <p>Tęsti ir plėtoti Licėjaus projektinę ir neformaliojo švietimo veiklas.</p> <p>Plėtoti STEAM centro veiklas.</p> <p>Optimizuoti ir modernizuoti Licėjaus bendras edukacines, poilsio erdves, maitinimo patalpas.</p>	<p>Nepraplėtus aplinkų ugdymui, projektinei veiklai, neformaliajam švietimui, fiziniam aktyvumui, mokinių maitinimui ir poilsiui, gali tekti mažinti mokinių skaičių siekiant užtikrinti veiksmingą specializuotą ugdymą.</p> <p>Dėl bendrų išsipareigojimų stokos tarp Licėjaus pedagogų gali sumažėti mokinių akademiniai pasiekimai, mokymosi motyvacija, projektų išliekamoji vertė, nebus užtikrintas aukštų rezultatų tvarumas.</p> <p>Sumažės Licėjaus prestižas ir patrauklumas.</p>

VII. LICĖJAUS MISIJA, VIZIJA, VEIKLOS PRIORITETAU

Licėjaus bendruomenę vienija filosofija – „Do ut des“ („Duodu, kad duotum“) ir puoselėjamos **VERTYBĖS**:

- mokymas ir mokymasis;
- atvirumas, atsakomybė, bendradarbiavimas;
- veiklos kokybė, tęstinumas ir tobulėjimas;
- pagarba ir tolerancija.

Licėjaus ŠŪKIS „Išlaisvinkime kūrybiškumą!“ remiasi laisve ir kritiniu mąstymu.

LICÉJAUS MISIJA –

Jauno žmogaus ruošimas gyvenimui:

- suteikti galimybę vaikui gauti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą su inžineriniu ugdymu palankioje emocinėje aplinkoje;
- padėti kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam akademinį gebėjimų ir kūrybiškumo lygį;
- sukurti jaukią, saugią, tobulėjimui pritaikytą, inovatyvią aplinką.

LICÉJAUS VIZIJA – specializuota inžinerijos krypties ugdymo įstaiga, veiklą grindžianti integralaus ugdymo principais ir tiksliniu bendradarbiavimu ateities iššūkiams.

Siekiant įgyvendinti Licėjaus viziją, išskiriami šie pagrindiniai 2021–2024 m. strateginio laikotarpio **VEIKLOS PRIORITETAI**, į kuriuos fokusuojami kiekvienų metų uždaviniai, jų įgyvendinimo priemonės ir reikalingi resursai, tai:



REZULTATAI – aukšti mokinių akademiniai pasiekimai ir išugdytos kompetencijos, reikalingos kiekvieno mokinio sėkmei renkantis tolimesnį mokymąsi, profesiją, planuojant karjerą. Licėjaus bendruomenę tenkinantis rezultatų lygis pasiekiamas per **INTEGRALŲ UGDYMO TURINĮ**, pedagogų – profesionalų veikimą nuolat atnaujinamose, **MODERNIOSE UGDYMO APLINKOSE** bei visų licėjaus bendruomenės narių **SUSITELKIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ**.



INTEGRALUS UGDYMO TURINYS – mokymosi prasmų, atradimų ir sėkmės kiekvienam mokiniui užtikrinimas per tikslingą dalykinę integraciją, ugdymo procesų modernizavimą, **STEAM**.



MODERNI APLINKA, PEDAGOGŲ PROFESIONALUMAS – fizinių aplinkų, priemonių modernizavimas bei tikslinga žmogiškųjų resursų vadyba – personalo atranka, mokymai, motyvavimas, efektyvus darbo organizavimas.



BENDRADARBIAVIMAS – bendruomenės telkimas: susitartomis vertybėmis paremto bendravimo, vadybos kultūros kūrimas, tikslingų ryšių su socialiniais partneriais stiprinimas, projektinės veiklos tąsa ir naujų iššūkių kėlimas; atviras bei paveikus Licėjaus veiklos viešinimas, įstaigos prestižo puoselėjimas.

VIII. 2021–2024 METŲ LICĖJAUS STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS

STRATEGINIS LICĖJAUS TIKSLAS – MODERNIZUOTI LICĖJAUS UGDYMO IR VALDYMO PROCESUS SIEKIANČIUS AUGINTI SAVARANKIŠKAS, ATEITIES IŠŠŪKIAMS PASIRUOŠUSIAS ASMENYBES.

Tikslo įgyvendinimas bus vykdomas per tris strategines Licėjaus 2021–2024 metų programas:

- I. PROGRAMA. Licėjaus bendruomenės – besimokančios organizacijos stiprinimas.
- II. PROGRAMA. Aplinkų modernizavimas – Licėjaus ugdymosi kryptį atitinkančių erdvių plėtra ir kūrimas, jose gebančią veikti profesionalų komandos stiprinimas.
- III. PROGRAMA. Ugdymo procesų modernizavimas – dalykinės integracijos ir vieningos pažangos matavimo sistemos diegimas.

I PROGRAMA – LICĖJAUS BENDRUOMENĖS – BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS STIPRINIMAS

Programos aprašymas:

XXI a. socialiniai, ekonominiai ir technologiniai iššūkiai reikalauja tradicinio požiūrio į vaikų ir jaunuolių ugdymą kaitos – keičiant tradicinę švietimo mokymo paradigmą į mokymosi – švietimo, kaip atviros, įtraukiančios ir kuriančios veiklos paradigmą. Paradigmų kaita neįsivaizduojama be profesionalų – pedagogų požiūrio ir veikimo pokyčių. Todėl būtina keisti mokytojų bendradarbiavimo kultūrą, kvalifikacijos kėlimo prioritetus, užtikrinti sąlygas mokytojams organizuoti aktyvų ir šiuolaikišką mokymą(si).

Licėjuje veikia aukštos kvalifikacijos pedagogų komanda, kurios nariai gali dalintis turimomis kompetencijomis ir įgūdžiais, mokyti vieni iš kitų. Todėl bus diegiamas kolegialus mokymasis, kai mokytojai mokosi kartu dalindamiesi patirtimi, stebėdami veiklas, reflektuodami. Siekiama stiprinti ugdymo procesų stebėseną, aktyvesnį mokytojų bendradarbiavimą metodinėse grupėse, taip pat organizuoti bendrus mokymus integruoto ugdymo, nuotolinio mokymo, mokinių asmeninės pažangos stebėsenos, IT panaudojimo ugdymo procese aspektais, kuriuose dalyvautų visi Licėjaus pedagogai. Taip bus stiprinami bendruomenės ryšiai ir užtikrinamas tvarus pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, siekiant ugdymo kokybės ir gerų mokinių rezultatų.

Projektinė veikla yra stiprusis licėjaus veiklos aspektas, kuris bus plėtojamas į veiklas įtraukiant kuo daugiau skirtingų ugdymo pakopų ir gebėjimų mokinių bei įvairių dalykų mokytojų, kad stiprėtų integraciniai ugdymo organizavimo procesai, gerėtų mokinių akademiniai rezultatai ir stiprėtų ugdomos kompetencijos. Licėjuje nuo 2016 m. didelis dėmesys skiriamas STEAM integracijai į ugdymo procesą, į veiklas kasmet įsijungia vis daugiau Licėjaus mokytojų ir mokinių. Stebėsenos ir apklausų duomenys rodo, kad dalyvavimas bendruose projektuose ypač sustiprina bendruomenės ryšius, mokytojams padeda greičiau susitarti dėl integracinių projektų, mokinių rezultatų. Taip pat pastebėta, kad mokiniai projektų metu greičiau įgyja ne tik reikalingų žinių, bet sėkmingai tobulina bendrąsias kompetencijas: kūrybiškumą, toleranciją, mokosi pozityvaus bendravimo ir įgyja bendradarbiavimo įgūdžių, gerina komunikavimą užsienio kalbomis. Ypač stiprinama multikultūrinio ugdymo plėtra: mokiniai susipažįsta su kitų šalių, tautų kultūromis; mokosi suprasti ir adaptuotis multikultūrinėje erdvėje (savo identiteto, kultūros darne su kitų šalių žmonių tautiniu identitetu ir kultūra); įgyja tarptautinio ugdymo(si) patirties; tobulina užsienio (anglų) kalbų kompetencijas; įgyja praktinės patirties dalyvaudami papildomoje vietoje ir tarptautinėje edukacinėje veikloje. Visa tai suteikia mokiniams daugiau galimybių patirti mokymosi sėkmę bei pasiruošti integracijai į darbo rinką. Taip pat numatoma stiprinti ir į ugdymo procesus integruoti tikslingą bendradarbiavimą su Antakalnio bendruomene, buvusiais Licėjaus mokiniais – įvairių sričių profesionalais, specialistais, lyderiais; su mokinių tėvais, siekiant užtikrinti kokybišką mokymą(si) kiekvienam Licėjaus ugdytiniui.





Pagrindiniai programos siekiai:

- ne mažiau kaip 4 bendri mokymai/seminarai/ stažuotės kasmet, kuriuose dalyvautų visi Licėjaus pedagogai bendrųjų kompetencijų tobulinimui;
- ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų dalijimosi patirtimi refleksijos kasmet visose metodinėse grupėse;
- ne mažiau kaip 2 bendri tarptautiniai mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo renginiai kasmet;
- palaipsniui (ne mažiau kaip 20 proc. 2021 m., iki 60 proc. 2024 m.) dalykų pamokos jungiamos, vykdomos per problemų nagrinėjimą, integracinius ryšius;
- ne mažiau kaip 40 proc. (didinant kasmet iki 60 proc. per 3 metus) 5–IV g. kl. mokinių įtraukiami į veiklas;
- ne mažiau kaip 5 pamokos kasmet visų pakopų ugdymo procese vyksta integruojant mokymąsi su Konfucijaus klase;
- ne mažiau kaip 2–3 bendri renginiai/ iniciatyvos kasmet su artimiausia išorės bendruomene, buvusiais mokiniais, mokinių tėvais, siekiama, kad juose dalyvautų ne mažiau kaip 30 proc. Licėjaus mokinių ir 20 proc. mokytojų;
- palaipsniui gerinami mokinių lankomumo rodikliai – ne daugiau kaip 2 proc. nepateisintų pamokų per metus kiekvienoje ugdymo pakopoje;
- ne mažiau kaip 2 mokinių apklausos kasmet įvairiais veiklos organizavimo klausimais, kuriant, keičiant Licėjaus erdves, aplinkas, tvarkas, ugdymą reglamentuojančius dokumentus; atsižvelgiama į mokinių siūlymus;
- skiriama ne mažiau kaip po 1 val./sav. bendrosioms kompetencijoms ugdyti kiekvienoje klasėje; tęsiama „Lions Quest“ programa, kurioje dalyvauja visi 100 proc. Licėjaus mokinių;
- palaipsniui diegiama mokinių tarpusavio pagalbos teikimo mokantis sistema – vyresnių klasių mokiniai mokosi kartu su žemesnių; siekti, kad tokių veiklų per mokslo metus daugėtų kiekviename ugdymo konkrekte iki 20 proc. kasmet;
- ne mažiau kaip 85 proc. patenkinami mokinių pageidavimai užsiimti patinkančia veikla po pamokų Licėje;
- išlaikomi aukšti mokinių pasiekimai, labiau įgalinami gabūs mokiniai, didėja atsakomybė ne tik už savo, bet ir už draugų mokymosi rezultatus, ugdoma tolerancija, pagarba, mažėja patyčių, mokyklos nelankymo atvejų.

Programos rezultatai 2021–2024 m. strateginiam laikotarpiu bus matuojami:


- vertinant vidaus įsivertinimo metu atliekamų bendruomenės narių apklausų, tyrimų rezultatus;
- vykdant ugdymo procesų stebėseną;
- analizuojant kasmetines mokinių pažangumo ir lankomumo suvestines;
- kasmet lyginant NMPP, PUPP, VBE rezultatus;
- analizuojant gabių mokinių ugdymą ir jų saviraiškos mastą;
- kasmet analizuojant Licėjų baigusių mokinių pasirinktas studijų kryptis;
- kasmet vykdant projektinės ir neformaliojo švietimo veiklų monitoringą;
- analizuojant pedagogų metodinių grupių dokumentus (susitariamai, tvarkos);
- analizuojant Licėjaus veiklą reglamentuojančius dokumentus (veiklos įsakymai).

Programos įgyvendinimui reikalingos lėšos – 30,5 tūkst. eurų

UŽDAVINIAI	Igyvendinimo PRIEMONĖS ir lėšų šaltiniai	Lėšų poreikis	Ivykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
I.1. Tobulinti licėjaus pedagoginio personalo kolegialaus mokymosi įgūdžius	I.1.1. Organizuoti bendrus bendrųjų kompetencijų kvalifikacijos kėlimo renginius Licėjaus pedagogams. Mokymo lėšos Projektų lėšos Socialinių partnerių parama	6,5 tūkst.	Nuolat.	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės	 Ne mažiau kaip 4 bendri mokymai/seminarai/stažuotės kasmet, kuriuose dalyvauja visi Licėjaus pedagogai bendrųjų kompetencijų tobulinimui. Ne mažiau kaip 2 bendros mokytojų dalijimosi patirtimi refleksijos kasmet metodinėse grupėse. Visi mokytojai pasidalina patirtimi, reflektuoja savo veiklą, kelia sau naujus iššūkius; gerėja mokyklos mikroklimate.  Išaugęs mokytojų profesinis meistriškumas sąlygoja aukštos kokybės paslaugų teikimą, išlaikomi aukšti mokinių akademiniai pasiekimai.
	I.1.2. Organizuoti mokytojų pedagoginio meistriškumo renginius, dalijimosi patirtimi, reflektavimo praktikas. Mokymo lėšos Projektų lėšos VGTU, kitų socialinių partnerių parama	3,5 tūkst.	Nuolat	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės	
I.2. Tarptautinės integracinės-educacinės (kultūrinės) veiklos plėtojimas	I.2.1. Integracija į mokymosi partnerystės europinius tinklus: STEM School Label; Science on Stage. ES projektų lėšos Paramos lėšos	1,5 tūkst.	2021-2024 m.	Administracija, mokytojų metodinės grupės	 Ne mažiau kaip 2 bendri tarptautiniai mokymosi ir kvalifikacijos kėlimo renginiai kasmet; išaugusi Licėjaus strategiją įgyvendinančių projektų kokybė; aktyvesnė partnerių (Baltijos ir Skandinavijos šalių) paieška. Pasinaudojant projektų veiklomis kasmet atnaujinamos ir tobulinamos inžinerinio ugdymo, STEAM programos siekiant aktyvios dalykų integracijos kasdieniniame ugdymo procese (pamokose). Palapsniui (ne mažiau kaip 20 proc. 2021 m., iki 60 proc. 2024 m.) visų dalykų pamokų vykdomos per problemų nagrinėjimą, integracinius ryšius.  Ne mažiau kaip 40 proc. (didinant kasmet iki 60 proc. per 3 metus) 5–IV g. kl. mokinių įtraukiami į veiklas; vyksta multikultūrinio ugdymo plėtra: įvairaus amžiaus mokiniai susipažįsta su kitų šalių, tautų kultūromis;
	I.2.2. Erasmus+ programos strateginės partnerystės projektų rengimas ir vykdymas bei dalyvavimas kitų šalių rengiamuose projektuose. Projektų lėšos Paramos lėšos	1.5 tūkst.			
	I.2.4. NordPlus programos projektų rengimas ir vykdymas. Projektų lėšos	0.5 tūkst.			
	I.3.1. Tęsti bei efektyvinti bendradarbiavimą su Vilnius Tech	2 tūkst.	Nuolat.	Administracija, Metodinė	

I.3. Plėtoti esamus Licėjaus partnerystės sąryšius	STEAM dalykų ugdymo kokybės gerinimo srityje. Mokymo lėšos Partnerių parama žmogiškaisiais ištekliais			taryba, atskirų dalykų mokytojai	mokosi adaptuotis multikultūrinėje erdvėje (savo identiteto, kultūros darne su kitų šalių žmonių tautiniu identitetu ir kultūra); įgyja tarptautinio ugdymo(si) patirties; tobulina užsienio (anglų) kalbų kompetencijas.
	I.3.2. Plėtoti bendradarbiavimą su VU Konfucijaus institutu, aktyvinti Konfucijaus klasės veiklą. Partnerių – VU Konfucijaus instituto lėšos. Žmogiškieji ištekliai	8 tūkst.	Iki 2024 m.	Administracija, Metodinė taryba	 Kasmėt atnaujinama, pagal poreikį turtinama bei modernizuojama Licėjaus Konfucijaus klasės materialinė bazė, įsigyjama reikalinga IT įranga užsienio kalbai mokytis.  Vykdoma kinų kalbos ir neformaliojo švietimo integracija – ugdomas atvirumas ir tolerancija kinų kalbai ir kultūrai – ne mažiau kaip 5 pamokos kasmėt visų pakopų ugdymo procese vyksta integruojant mokymąsi su Konfucijaus klase.  Daugėja pasirinkimo galimybių mokiniams; stebimi gerėjantys mokinių užsienio kalbų akademiniai pasiekimai.
	I.3.3. Ieškoti naujų mokslo, verslo ir tarptautinio lygmens partnerių, sudaryti naujas bendradarbiavimo sutartis. Projektų lėšos Paramos lėšos	1,5 tūkst.	2021-2024 m.	Administracija, Licėjaus taryba, savivaldos institucijos	 Ne mažiau kaip 3 bendri renginiai/ iniciatyvos kasmėt, siekiama, kad juose dalyvautų ne mažiau kaip 30 proc. Licėjaus mokinių ir 20 proc. mokytojų – stiprinama partnerystė su artimiausia išorės bendruomene, buvusiais mokiniais, mokinių tėvais.
I.4. Licėjaus bendruomenės telkimas ir bendradarbiavimo su vietos bendruomene skatinimas.	I.4.1. Inicijuoti bei organizuoti bendrus renginius su Antakalniečių bendruomene; organizuoti susitikimus su mokyklą baigusiomis žmonėmis, kviesti juos dalintis patirtimi, sėkmės istorijomis; organizuoti mokinių tėvų profesijų dienas, išvykas į tėvų darbovietes. Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos.	2 tūkst.	Nuolat	Administracija, Mokinių seimas, Licėjaus taryba	 Plečiamos Licėjaus edukacinės erdvės, mokymasis, kompetencijų ugdymasis vyksta be sienų, kartu su mikrorajono, miesto gyventojais, mokinių tėvais, gerėja Licėjaus psichosocialinė aplinka, atvirumas.  Palapsniui gerinami mokinių lankomumo rodikliai – ne daugiau kaip 3 proc. nepateisintų pamokų per metus kiekvienoje ugdymo

	Projektų lėšos.				pakopoje; gerės mokinių mokymosi motyvacija, mokinių aktyvumas, plečiamas akiratis, efektyviau ugdomos socialinės, komunikavimo kompetencijos.
I.5. Neformalios edukacinės ir socialinės–integracinės veiklos stiprinimas	I.5.1. Stiprinti mokinių savivaldą per iniciatyvų skatinimą ir rėmimą, erdvių bendrakūrą, savitarpio pagalbos mokantis organizavimą. Steigėjo lėšos Rėmėjų lėšos Projektų lėšos	1.5 tūkst.	Nuolat	Klasių vadovai, Licėjaus administracija	 Vykdomos ne mažiau kaip 2 mokinių apklausos kasmet įvairiais veiklos organizavimo klausimais, kuriant, keičiant Licėjaus erdves, aplinkas, tvarkas, ugdymą reglamentuojančius dokumentus; atsižvelgiama į mokinių siūlymus; klasių renginių metu, išvykose, bendruose renginiuose skatinamas mokinių kūrybiškumas, drąsa reikšti nuomonę, tolerancija kitokiai nuomonei – skiriama ne mažiau kaip po 4 val. šioms kompetencijoms ugdyti kiekvienoje klasėje per mokslo metus; tęsiama „Lions Quest“ programa, kurioje dalyvauja 100 proc. Licėjaus mokinių.  Palaipsniui diegiama mokinių tarpusavio pagalbos teikimo mokantis sistema – vyresnių klasių mokiniai mokosi kartu su žemesnių; siekti, kad tokių veiklų per mokslo m. daugėtų kiekviename ugdymo konkurencijoje iki 20 proc. kasmet.  Daugėja mokinių iniciatyvų, Licėjaus erdvės atnaujinamos viešinant mokinių darbus, kuriant mokymuisi palankias aplinkas. Aukšti mokinių pasiekimai, labiau įgalinami gabūs mokiniai, didėja atsakomybė ne tik už savo, bet ir už draugų mokymosi rezultatus, ugdoma tolerancija, pagarba, mažėja patyčių, mokyklos nelankymo atvejų.
	I.5.2. Neformalaus švietimo organizavimo būdų įvairovės didinimas. Steigiami nauji mokinių poreikius atliepiantys ne mažiau	2 tūkst.	Nuolat	Administracija, neformaliojo švietimo pedagogai	 Neformaliojo ugdymo užsiėmimų paklausos analizė ir poreikio atliepimas – ne mažiau kaip 85 proc. patenkinamos mokinių

	kaip 2–3 skirtingų kryptių popamokinių veiklų centrai. Mokymo lėšos Steigėjo lėšos Projektų lėšos			pageidavimai užsiimti patinkančia veikla po pamokų Licėjuje.  Ugdomos mokinių kompetencijos, motyvacija, neformaliose veiklose įgyti įgūdžiai padeda siekti gerų akademinų rezultatų.
--	--	--	--	---

II PROGRAMA – APLINKŲ MODERNIZAVIMAS – LICĖJAUS UGDYMO SI KRYPTĮ ATITINKANČIŲ ERDVIŲ PLĖTRA IR KŪRIMAS IR JOSE GEBANČIA VEIKTI PROFESIONALŲ KOMANDOS STIPRINIMAS

Programos aprašymas:

Šiandieninė moderni švietimo įstaiga privalo atliepti šiuolaikinius infrastruktūros ir atnaujintų programos įgyvendinimo reikalavimus. Ugdymą(si) įgalinanti bei saugi mokyti Licėjaus aplinka, paveikus bei intensyvus aplinkų technologizavimas (skaitmeninimas) šiandien yra stiprusis licėjaus veiklos rodiklis, tačiau jis bus stiprinamas ir toliau siekiant užtikrinti geriausias galimybes čia besimokantiems ugdytis šiuolaikinei darbo rinkai ir gyvenimui reikalingas kompetencijas. Aukštas informacinis, matematinis raštingumas, užsienio kalbų įgūdžiai, fizinis aktyvumas ir emocinis stabilumas – šioms kompetencijoms skiriamas ypatingas dėmesys plečiant Licėjaus aplinkas. Į aukštus akademinus rezultatus ir kokybišką ugdymą orientuotai švietimo įstaigai būtina turėti pakankamai erdvių ne tik dalykiniam mokymui(si), bet ir įvairių laboratorijų specializuotos programos įgyvendinimui.

Sudaromos sąlygos čia besimokantiems Vilniaus miesto visų ugdymo pakopų vaikams bei jaunuoliams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų inžinerinei kūrybai, matematikai, gamtos mokslams, technologijoms, kad tinkamai lavinti prigimtinius šių vaikų gebėjimus, kad tinkamai mokyti juos pažinti bei suprasti inžinerinių specialybių specifiką, inžinerinio verslo sąlygas bei paruošti juos ateities studijoms – Licėjui būtina specializuota moderni erdvių plėtra.

Numatoma ilgalaikė pedagogų kvalifikacijos kėlimo programa, atitinkanti poreikį darbui modernizuotuose kabinetuose nuolat kintančių technologijų pažinimui ir gebėjimui jas naudoti ugdymo procese.

Siekiant išlaikyti aukštus mokinių rezultatus ir užtikrinti ugdymo kokybę, Licėjuje būtina sukurti personalo atrankos kriterijus, sukurti vidinį tinklą komunikavimui.

Vilniaus miesto savivaldybės vienas iš strateginių siekių – sudaryti sąlygas kiekvienam vaikui pasiekti aukščiausią jam sveikatingumo lygį. Todėl tęsiant Licėjaus dalyvavimą Sveikatos stiprinimo programoje numatoma daugiau investuoti ir į aktyviam mokinių veikimui pritaikytą erdvių plėtrą. Šiuo metu turimi sporto aikštynai tenkina daugumos mokinių poreikius, tačiau dėl per didelio mokinių skaičiaus trūksta vidaus patalpų, pritaikytų sportinėms fizinio aktyvumo veikloms. Todėl būtina įrengti papildomų šiuolaikinių fiziniam aktyvumui pritaikytą erdvių. Taip pat numatyta integruoti sveikos gyvensenos bei fizinio aktyvumo veiklas į ugdymo procesą, vykdant netradicines pamokas, organizuojant lauko klases, mokantis už klasės ribų, aktyviai judant. Siekiama, kad daugėtų aktyvia sportine veikla užsiimančių mokinių skaičius, kad populiarintume sveikos gyvenseną, kad kuo daugiau mokinių suprastų bei pajustų judėjimo bei fizinio aktyvumo patrauklumą bei naudą.

Pagrindiniai programos siekiai:


- atliktas išorės ir vidaus patalpų kapitalinis remontas (pritaikyta specializuotam (inžinerijos) integruotam ugdymui);

- įrengiamos inžinerijos ir gamtos mokslų laboratorijos; plečiamos ir modernizuojamos STEAM centro erdvės papildant jas audiovizualine laboratorija (foto ir video), garso įrašymo studija su instrumentais;
- įrengtos ne mažiau kaip 2 papildomos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui, laisvalaikiui;
- ne mažiau kaip 3 su fizine veikla integruotos veiklos kiekvienoje klasėje per mokslo metus;
- ne mažiau kaip po 8–16 akad. val. kvalifikacijos IT naudojimo srityje kiekvienam mokytojui per metus;
- ne mažiau kaip 5 proc. dalyko valandų skiriama specializuotuose kabinetuose su IT priemonėmis;
- iki 30 proc. daugėtų laboratorijose vedamų pamokų, integruotų veiklų skaičius;
- kasmet iki 10 proc. daugės olimpiadose, konkursuose savo gebėjimus demonstruojančių mokinių;
- iki 10 proc. išaugęs aktyviai sportu užsiimančių mokinių skaičius;
- iki 10 proc. kasmet gerėjantys pamokų lankomumo rodikliai pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose;
- sukurta Licėjaus pedagoginio ir techninio personalo atrankos, motyvavimo ir atsakomybių pasidalijimo sistema;
- sukurta ir veikianti Licėjaus komunikavimo sistema tarp administracijos, pedagogų bei kito personalo (vidinis tinklą/intranetas panaudojant didelės talpos vidinį diską).







Programos rezultatai 2021-2024 m. strateginiam laikotarpiu bus matuojami:





- vertinant vidaus įsivertinimo metu atliekamų bendruomenės narių apklausų, tyrimų rezultatus;
- vykdant ugdymo procesų stebėseną;
- vykdant Licėjaus aplinkų vertinimą;
- analizuojant kasmetines mokinių pažangumo ir lankomumo suvestines;
- analizuojant gabių mokinių ugdymą ir jų saviraiškos mastą;
- analizuojant pedagogų metodinių grupių dokumentus (susitariamai, tvarkos);
- analizuojant Licėjaus veiklą reglamentuojančius dokumentus (veiklos įsakymai);
- analizuojant Licėjaus pedagogų kvalifikacijos kėlimo programas ir dalyvavimo jose mastą.

Programos įgyvendinimui reikalingos lėšos – 5 mln.100 tūkst. eurų

UŽDAVINIAI	Igyvendinimo PRIEMONĖS ir lėšų šaltiniai	Lėšų poreikis	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
II.1. Efektyvios specializuoto ugdymo infrastruktūros kūrimas licėjuje	II.1.1. Įrengti Licėjaus specializuotam bei integruotam ugdymui skirtas erdves (laboratorijas) su naujausia įranga bei mokymo priemonių komplektais: 1–4 kl. inžinerijos ir gamtos mokslų, keramikos, 5–IVg. kl. plėsti ir modernizuoti STEAM centro erdves papildant jas audiovizualine laboratorija (foto ir video), garso įrašymo studija su instrumentais.	950 tūkst.	Iki 2024 m.	Administracija; Metodinės grupės pateikia laboratorijų ir įrangos aprašų projektus	 Investicijos į įrangos atnaujinimą ir į žmogiškųjų resursų stiprinimą: įrengiamos papildomos ne mažiau kaip 1–2 laboratorijos. Licėjuje daugės specializuotų erdvių mokymuisi, kūrybai ir saviraiškai.

	<p>Tikslingai kelti mokytojų kvalifikaciją ruošiant juos darbui laboratorijose – tiksliniai mokymai visų dalykų metodinių grupių atstovams.</p> <p>Mokymo lėšos Steigėjo lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos</p>				 Siekiama, kad iki 30 proc. daugėtų laboratorijose vedamų pamokų, integruotų veiklų skaičius - gerės integruoto ugdymo, inžinerijos programos įgyvendinimo kokybė.
	<p>II.1.2. Modernizuoti 5-IV g. klasių mokomuosius istorijos, gimtosios ir užsienio kalbų, dalį gamtos mokslų, kabinetų pritaikant juos mokymuisi su IKT, bendradarbiavimui, projektiniam, integruotam mokymui(si).</p> <p>Kelti atnaujintuose kabinetuose dirbančių mokytojų kvalifikaciją (IT priemonių panaudojimo, projektinės veiklos organizavimo srityse).</p> <p>Mokymo lėšos Steigėjo lėšos Projektų lėšos Rėmėjų lėšos</p>	450 tūkst.	Iki 2023 m.	Administracija; Metodinės grupės; IT inžinieriai	 Didės mokinių motyvacija, gerės kiekvienos pakopos mokinių IT, tikslijų, gamtos mokslų, inžinerijos akademiniai pasiekimai (iki 5 proc.), bus sėkmingiau ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos, sudaryta daugiau galimybių gabių mokinių ugdymui ir saviraiškai – kasmet iki 10 proc. daugės olimpiadose, konkursuose savo gebėjimus demonstruojančių mokinių.
II.2. Tęsti, užbaigti licėjaus pastatų, patalpų renovaciją, atnaujinimą	<p>II.2.1. Įvykdyti Dvarčionių skyriaus pastato (Keramikų g. 38) rekonstrukciją atstatymo būdu.</p> <p>Steigėjo lėšos ES paramos lėšos (nesant galimybės pastato rekonstrukcijai, siūlyti steigėjui ieškoti kitų sprendimų)</p>	3 mln.	Iki 2023 m.	Steigėjas; Administracija; Dvarčionių bendruomenė	 Atlikta rekonstrukcija, sudarytos sąlygos skyriaus mokinių mokymuisi pagal specializuotą (inžinerijos) programą, integruotą ugdymą. Sutvarkyta skyriaus aplinka turės teigiamos įtakos bendruomenės pasitenkinimui darbu ir mokymusi – didės visų darbuotojų ir mokinių motyvacija dirbti ir mokytis.
	<p>II.2.2. Pagal poreikį atnaujinti viešas Licėjaus (Antakalnio g. 120, Nemenčinės pl. 16/2) erdves: koridorius, fojė, laiptines, san. mazgus; įrengti erdves mokinių ir pedagogų saviraiškos darbų viešinimui.</p> <p>Steigėjo lėšos ES projektų lėšos Rėmėjų lėšos</p>	350 tūkst.	iki 2022 m.	Administracija;	 Sudarytos geresnės sąlygos mokytojams bendradarbiauti, modernizuoti ugdymo procesus, įgyvendinti bendrus projektus, tęsti bendruomenės tradicijas, organizuojamos tradicinės veiklos. Daugės bendruomenės iniciatyvų dėl aplinkos bendrakūros.

	<p>II.2.3. Renovuoti maisto gaminimo bloko ir mokinių maitinimosi patalpas bei jų prieigas Antakalnio g. 120, Nemenčinės pl. 16/2.</p> <p>Maitinimo paslaugų tiekėjo lėšos Steigėjo lėšos Rėmėjų lėšos</p>	120 tūkst.	Iki 2022 m.	Administracija;	 Bus užtikrintas mokinių saugumas; daugės prasmingų veiklų – didės mokinių mokymosi motyvacija, iki 10 proc. kasmet gerėjantys pamokų lankomumo rodikliai pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose.
	<p>II.2.4. Plėsti fiziniam mokinių aktyvumui pritaikytas erdves Antakalnio g. 120, Nemenčinės pl. 16/2.</p> <p>Steigėjo lėšos Projektų lėšos</p>	76 tūkst.	Iki 2023 m.		 Įrengtos ne mažiau kaip 2 papildomos erdvės mokinių fiziniam aktyvumui, laisvalaikiui – sudarytos sąlygos mokinimas sportuoti, ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius, užsiimti patinkančia veikla; Kūrybiškai integruoti sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo veiklas į ugdymo procesus, ne mažiau kaip 3 su fizine veikla integruotos veiklos kiekvienoje klasėje per mokslo metus.  Iki 10 proc. išaugęs aktyviai sportu užsiimančių mokinių skaičius, jų pavyzdžiu skatinami kiti mokiniai.
II.3. Optimizuoti besimokančiųjų skaičių licėjaus pastatuose	<p>II.3.1. Perkelti 1–4 klases (pradinio ugdymo pakopa) iš Antakalnio g. 120 į Nemenčinės pl. 16/2 pastatą aprūpinant reikalingomis ugdymui priemonėmis.</p> <p>Steigėjo lėšos</p>	50 tūkst.	Iki 2022 m.	Steigėjas Administracija; Licėjaus taryba	 Bus užtikrintas optimaliausias viename pastate besimokančiųjų mokinių skaičius, sudarytos palankesnės sąlygos mokytojams ir mokiniams, siekti diferencijuotų ugdymo(si) tikslų, gerės mokinių savijauta.  Daugės papildomų erdvių tarpdalykinei integracijai; specializuotam ugdymui(si) daugės prasmų ir sėkmės atvejų mokiniams.
II.4. Tobulinti licėjaus pedagoginio personalo IT valdymo	<p>II.4.1. Vykdyti Licėjaus pedagogų kvalifikacijos kėlimą tobulinant IT kompetencijas.</p> <p>Mokymo lėšos</p>	5 tūkst.	Nuolat, kasmet	Administracija, metodinė taryba, metodinės grupės	 Ne mažiau kaip po 8–16 akad. val. kvalifikacijos kėlimo valandų IT naudojimo srityje kiekvienam mokytojui per metus. Kiekvienas mokytojas taiko IT

kompetenciją ir profesinį meistriškumą	Projektų lėšos Žmogiškieji resursai				savo pamokose, ne mažiau kaip 5 proc. dalyko mokymui skiriama panaudojant IT priemones ir įrankius ir/arba vedama specializuotose Licėjaus laboratorijose.  Įdomesnis, modernesnis ugdymo procesas – didėjanti mokinių mokymosi motyvacija, augantys rezultatai.
II.5. Tobulinti Licėjaus žmogiškųjų resursų atranką ir vadybą	II.5.1. Sukurti Licėjaus pedagoginio ir techninio personalo atrankos, motyvavimo ir atsakomybių pasidalijimo sistemą. Savivaldybės lėšos Rėmėjų lėšos	4 tūkst.	Iki 2022 m.	Administracija, socialiniai partneriai, pagalbos specialistai	 Sukurta sistema, leidžianti užtikrinti skaidrumą telkiant profesionalų komandą Licėjaus tikslams įgyvendinti; gerės mokyklos mikroklimatas.  Kasmet vykdomas etiškas ir profesionalus darbuotojų veiklos vertinimas; darbuotojai bus labiau įsipareigoję mokyklai veiksmingiau planuodami, bendradarbiaudami.
	II.5.2. Sukurti vidinį tinklą komunikavimui Licėje. Steigėjo lėšos	5 tūkst.	Iki 2022 m.	Administracija, IT specialistai	 Bendradarbiaujant užtikrinti aukšti mokinių akademiniai pasiekimai; didėjanti mokinių mokymosi motyvacija.

III. PROGRAMA – UGDYMO PROCESŲ MODERNIZAVIMAS – DALYKINĖS INTEGRACIJOS IR VIENINGOS PAŽANGOS MATAVIMO SISTEMOS DIEGIMAS

Programos aprašymas

Žinių ir informacinėje visuomenėje gerėjant mokymosi procesų pažinimui, kinta veiksmingų mokymo(si) būdų samprata. Ypač smarkiai mokymosi galimybes keičia informacinės technologijos – jomis galima pagrįsti savarankišką, nuotolinį, tinklinį, mokyklos sienas peržengiantį mokymąsi. Informacijos pertekusiame pasaulyje gebėjimai – kritinis, analitinis, kūrybinis mąstymas, gebėjimas spręsti problemas, iniciatyvumas, socialumas ir kiti – tampa vertingesni už atminties saugyklose sukauptą informaciją. Stiprusis Licėjaus veiklos aspektas – orientacija į skaitmenizuoto ugdymo plėtrą. Ši kryptis bus plėtojama ir naujuoju strateginiu laikotarpiu vykdant pedagogų tikslingą kvalifikacijos tobulinimą, diegiant naujus mokymo įrankius, integruoto ugdymo praktikas.

Akivaizdi šiuolaikinės mokyklos tendencija – nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si). Taip pat mokomasi grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose. Keičiasi ugdymo organizavimas mokyklose – lanksčiau grupuojama, individualizuojama. Plinta mokymasis iš elektroninių šaltinių ir virtualus pažinimas, tačiau tuo pat metu suvokiama aktyvaus mokymosi, mokymosi iš patirties svarba – tai „Geros mokyklos koncepcijoje“ vardijami svarbiausi šiandieninės geros mokyklos siekiai ir iššūkiai, kurie svarbūs ir Licėjaus bendruomenei. Todėl bus daugiau dėmesio skiriama suasmeninto mokymosi plėtrai, mokinių individualios pažangos stebėsenai.






Svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikome tinkamą mokyklos misijos įgyvendinimą, t. y. kai išlaikomi geri (pageidaujami, priimtini) ugdymo(si) rezultatai ir taip pat – turtingos, įsimeinančios, prasmingos, malonios gyvenimo mokykloje patirtys. Svarbu atsižvelgti ir į rezultatų pasiekimo būdą: jų neturėtų būti siekiama skaudžiomis ar gniuždančiomis patirtimis. Abu aspektai – rezultatai ir jų pasiekimo procesas – yra lygiaverčiai. Siekiame, kad mokymas(is) Licėjuje būtų partneriškas – mokytojas mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, mokymosi partneris, tačiau ir autoritetas tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ar išminties. Sieksime, kad pamokų tipai, struktūra, scenarijai būtų skirtingi, įvairiai ir lanksčiai organizuojami, keistūsi mokymo(si) laikas, vyktų sujungtos pamokos, teminės ar keliems dalykams skirtos savaitės ir kt.. Taip pat sieksime išlaikyti aukštus mokinių pasiekimus, kelti mokymosi kokybę integruojant tarptautinio mokymo praktikas, kad sudaryti geresnes sąlygas gabių mokinių mokymuisi. Skatinsime mokinius demonstruoti pasiekimus ir už Licėjaus ribų. Todėl 2021–2024 m. laikotarpiu Licėjuje bus siekiama tikslingai kelti pedagogų kvalifikaciją ir jų profesinį meistriškumą; sudaryti sąlygas atviro, kolegiško mikroklimato kūrimui bei puoselėjimui, kad taptume stipri, vieninga Licėjaus pedagoginio personalo komanda, susitarianti, palaikanti ir gerbianti kiekvieną ugdymo(si) proceso dalyvį.






Pagrindiniai programos siekiai:

- tęsti inžinerijos ir kitų dalykų programų integraciją tobulinti metinių tiriamųjų STEAM projektinių darbų rengimą 4 ir 8 klasėse;
- ne mažiau kaip iki 5 val. kasmet kiekvienas mokytojas kelia kvalifikaciją pagal individualų poreikį;
- visi licėjaus mokytojai (100 proc.) naudojami išmaniomis technologijomis, kurios stiprina dalyko turiniu apimančių procesų, reiškinių vizualizaciją;
- ne mažiau kaip 10 proc. ugdymo plano pamokų (kiekvieno dalyko) skiriama mokymui(si) per pažintinę veiklą;
- parengtas ir taikomas MIPS aprašas –visi Licėjaus mokytojai sistemingai apibendrina mokinių mokymosi rezultatus;
- išlaikomi aukšti mokinių metiniai rezultatai, stebimi gerėjantys NMPP, PUPP, VBE rezultatai;
- aukščiausius akademinis rezultatus pasiekusių mokinių proc. didės iki 3 proc., kasmet bus demonstruojami aukšti mokinių pasiekimai už Licėjaus ribų;
- geresni lankomumo rodikliai (sumažintas nepateisintų pamokų skaičius iki 2 proc. visose ugd. pakopose), iki 20 proc. išaugusi mokinių mokymosi motyvacija, pasitenkinimas Licėjaus ugdymo procesu;
- MOODLE platformoje lygiagrečiai parengtas dalyko turinys;
- įdiegtas „Office 365“ programinės įrangos paketas.

Programos rezultatai 2021-2024 m. strateginiu laikotarpiu bus matuojami:

- vykdant ugdymo procesų stebėseną (nuolat);
- vykdant kasmetinę mokytojų planavimo dokumentų analizę;
- vertinant vidaus įsivertinimo metu atliekamų bendruomenės narių apklausų, tyrimų rezultatus;
- vykdant mokinių pažangos matavimo procedūrų stebėseną, analizes (kasmet);
- analizuojant kasmetines mokinių pažangumo ir lankomumo suvestines;
- analizuojant gabių mokinių ugdymą ir jų saviraiškos mastą;
- analizuojant pedagogų metodinių grupių dokumentus (susitariamai, tvarkos);
- analizuojant Licėjaus veiklą reglamentuojančius dokumentus (veiklos įsakymai);
- analizuojant Licėjaus pedagogų kvalifikacijos kėlimo programas ir dalyvavimo jose mastą.

Programos įgyvendinimui reikalingos lėšos – 57,5 tūkst. eurų					
UŽDAVINIAI	Įgyvendinimo PRIEMONĖS ir lėšų šaltiniai	Lėšų poreikis (Eur)	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
III.1. Metodinių grupių bendradarbiavimo stiprinimas ieškant tarpdalykinės integracijos galimybių	<p>III.1.1. Visi licėjaus mokytojai rengia ilgalaikius planus, kuriuose numatyta integracinio ugdymo sritis.</p> <p>III.1.2. Visi licėjaus kabinetai aprūpinti atnaujinta IKT įranga.</p> <p>III.1.3. Sudaromos sąlygos mokytojams bendradarbiauti su socialiniais partneriais. Paskiriamas bendradarbiavimo veiklos koordinatorius, atsakingas už ryšių, kontaktų palaikymą, licėjaus bendruomenės informavimą.</p> <p>III.1.4. Skatinamas tikslinis (dalykinis) mokytojų kvalifikacijos kėlimas, dalijimasis patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>Mokymo lėšos Steigėjo lėšos Socialinių partnerių žmogiškieji ištekliai</p>	45 tūkst.	2021–2024 m.	Administracija. metodinė taryba, metodinės grupės	 Visų mokytojų ilgalaikiuose planuose atsispindi jo dėstomo dalyko integracijos su kitais dalykais schema (modelis) ir intensyvumas.  Ne mažiau kaip 5 val. kasmet kiekvienas mokytojas kelia kvalifikaciją pagal individualų poreikį. Visi licėjaus mokytojai naudojami išmaniomis technologijomis, kurios stiprina dalyko turiniu apimančių procesų, reiškinių vizualizaciją.  Ne mažiau kaip 10 proc. ugdymo plano pamokų (kiekvieno dalyko) skiriama mokymui(si) per pažintinę veiklą, pasinaudojant socialinių partnerių galimybėmis.  Aukšti mokinių rezultatai, stebimi gerėjantys NMPP, PUPP, VBE rezultatai visų dalykų.
III.2. Ugdymo turinio tobulinimas tarpdalykinio ugdymo ir mokinių asmeninės pažangos stebėsenos stiprinimas	III.2.1. Tęsiama inžinerijos ir kitų dalykų programų integracija. Žmogiškieji ištekliai		2021–2024 m.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, STEAM centras	 Bendrųjų ugdymo programų mokomųjų dalykų metinių planų parengimas numatant organizuoti 20–30 proc. integruotų pamokų per metus. Integruotų pamokų numatymas ilgalaikiuose visų dalykų mokytojų planuose. Ugdymo procesas vykdomas STEAM metodikos pagrindu. Integruotas ugdymas vykdomas pamoką organizuojant dviem mokytojams dalykininkams vienu metu (arba tuo pačiu laikotarpiu atskirų dalykų pamokose).
	III.2.2. Integruotų STEAM pamokų organizavimas 1–IV g. klasėse. Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	5 tūkst.			
	III.2.3. 4, 8 kl. metinio STEAM projektinio darbo organizavimas ir tobulinimas. Žmogiškieji ištekliai	5 tūkst.			

Mokymo lėšos Steigėjo lėšos					 Aukščiausius akademinius rezultatus pasiekusių mokinių proc. didės iki 1–3 proc.; gabūs mokiniai kasmet pasiekimus demonstruos šalies ir tarptautiniu mastu.
III.2.4. Išnaudoti MOODLE platformos teikiamas galimybes ugdymo organizavimui. Mokymo lėšos Socialinių partnerių lėšos Žmogiškieji ištekliai	1 tūkst.	Nuolat	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	 Lygiagrečiai parengtas dalyko turinys virtualioje mokymosi aplinkoje.  Tęsimas ir tobulinamas metinių tiriamųjų STEAM projektinių darbų rengimas 4, 8 klasėse.	
III.2.5. Mokinio individualios pažangos stebėjimo (MIPS), fiksavimo ir įsivertinimo programos taikymas ir įgyvendinimas. Nuolatinė rezultatų analizė metodinių grupių bei metodinės tarybos lygiu. Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai	1,5 tūkst.	Iki 2024 m.	Administracija, metodinės grupės	 Parengtas ir taikomas MIPS aprašas – palaipsniui visi Licėjaus mokytojai apibendrina mokinių mokymosi rezultatus, skatina, įgalina mokinius įsivertinti ir matuoti patiems savo pažangą, planuoti mokymąsi ir ateities gyvenimo viziją.  Geresni lankomumo rodikliai (sumažintas nepateisintų pamokų skaičius iki 2 proc. visose ugd. pakopose), iki 20 proc. išaugusi mokinių mokymosi motyvacija, pasitenkinimas Licėjaus ugdymo procesu.	

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Formaliai už plano įgyvendinimą atsakingas Licėjaus direktorius, tačiau į plano veiklų įgyvendinimo stebėsenos procesus yra įtraukiami visi Licėjaus pavaduotojai ugdymui – pagal savo kuruojamas sritis. Į veiklų stebėseną įtraukiami Licėjaus vidaus įsivertinimo grupės nariai, kurie kasmet atlieka Licėjaus bendruomenės nuomonių tyrimus, stebi vykstančius kaitos procesus ir jų įtaką ugdymo procesui bei mokinių pažangai. Licėjaus savivaldos institucijos taip pat stebi plano įgyvendinimo procesus ir savo kompetencijų ribose teikia pastebėjimus bei siūlymus Licėjaus vidaus įsivertinimo grupei, administracijai. Formali plano įgyvendinimo ataskaita rengiama vidaus įsivertinimo grupės 1 kartą per metus (kalendorinių metų pabaigoje), tvirtina Licėjaus direktorius.