

VG TU INŽINERIJOS LICĖJAUS PRADINIŲ KLASIŲ INŽINERIJOS PROJEKTINIO - KŪRYBINIO DARBO APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pradinių klasių inžinerijos projektinio-kūrybinio darbo aprašo (toliau – Aprašas) paskirtis – apibrėžti inžinerijos projektinio - kūrybinio darbo pradiniam ugdyme sampratą, tikslus, uždavinius, organizavimą, baigiamojo darbo rengimą, pristatymą, mokinių ugdomas kompetencijas.
2. Pradinių klasių inžinerijos projektinis - kūrybinis darbas (toliau – Projektinis - kūrybinis darbas) yra pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programos įgyvendinimo VGTU inžinerijos licėjuje (toliau Licėjus) dalis.

II. PAGRINDINĖS ŠIO APRAŠO SĄVOKOS

3. Projektinis - kūrybinis darbas – tai kasmetinis Licėjaus 1-4 klasių mokinio ar mokinių grupės kartu su mokytojais iš dalies savarankiškai parengtas ilgalaikis (nuo 2 iki 5 sav.) darbas, kuriame nagrinėjama mokinio(-ų) pasirinkta gamtinės ir/ar žmogaus sukurtos aplinkos; paprastų inžinerinių procesų, elementų, produktų situacija ir/ar iškelta problema, paremta mokinio(-ų) praktinės veiklos (tyrimais, eksperimentais, stebėjimu, konstravimu ir pan.) gautomis išvadomis.
4. Projektinio - kūrybinio darbo baigiamasis aprašymas rengiamas mokinio(-ų) kartu su mokytoju pagal baigiamojo darbo aprašo reikalavimus (priedas Nr.1).
5. Projektinio - kūrybinio darbo pristatymas – tai mokinio(-ų) iš dalies savarankiškai (konsultuojantis su mokytojais) atlikto darbo kūrybiškas demonstravimas; pristatymą gali sudaryti: prezentacija, plakatas, tyrinėjimo medžiaga, sukonstruotas daiktas, modelis, maketas ir pan. bei jo komentavimas, paaiškinimas, darbo eigos papasakojimas, kurį atlieka patys mokiniai.

III. INŽINERIJOS PROJEKTINIO - KŪRYBINIO DARBO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

6. Projektinio - kūrybinio darbo tikslas – padėti pradinių klasių mokytojams ir 1-4 kl. mokiniams ugdyti bei ugdytis inžinerinę kompetenciją, kurios esminis gebėjimas yra pažinti, atpažinti, tyrinėti inžinerinio turinio (procesų, elementų, produktų) situacijas, problemas, užduotis; gebėti atpažinti inžinerinių įgūdžių pritaikymą kasdieninėje žmogaus veikloje; mokytojui padedant atlikti ir pristatyti nesudėtingus tyrimus.
7. Projektinio - kūrybinio darbo uždaviniai:
 - 7.1. tenkinti vaikų smalsumą bei patyriminio mokymosi poreikį suteikiant galimybę ardyti, jungti, konstruoti įvairius daiktus ir nesudėtingus mechanizmus, eksperimentuoti, modeliuoti, atlikti bandymus, stebėti artimiausią gyvenamąją gamtos, miesto, mokyklos aplinką, joje esančius gamtinius ir žmogaus sukurtus procesus, reiškinius, objektus;
 - 7.2. integruoti inžinerijos bei gamtos pažinimo, dailės, matematikos, muzikos ir kitų mokomųjų dalykų programas siekiant holistinio inžinerijos pagrindų mokymo;
 - 7.2. mokyti vaikus kelti klausimus, planuoti ir patiems atlikti nesudėtingus tyrimus, eksperimentus, pristatyti gautus duomenis ir išvadas;
 - 7.3. skatinti vaikų kūrybiškumą, kūrybinį bendradarbiavimą;
 - 7.4. mokyti vaikus saugiai ir tvarkingai atlikti suplanuotas praktines veiklas;

7.5.organizuoti ugdymo procesą įvairioje mokyklinėje ir nemokyklinėje aplinkoje, kūrybiškai panaudoti įprastas bei skaitmenines mokymo priemones, antrines žaliavas, vaikų artimoje aplinkoje esančius daiktus bei gamtinę medžiagą;

7.6. individualizuoti bei diferencijuoti ugdymo turinį pa(si)renkant nagrinėjamas temas, atitinkamo sudėtingumo medžiagą ir uždavinius.

IV. PROJEKTINIO - KŪRYBINIO DARBO STRUKTŪRA IR JO RENGIMAS

8. Kiekvienais mokslo metais visi Licėjaus 1-4 klasių mokiniai po vieną ar susibūrę (arba mokytojo suburti) į mažas grupes, konsultuojami klasės ir inžinerijos mokytojų, atlieka ne mažiau kaip 1 iš dalies savarankiškai parengtą ilgalaikį (nuo 3 iki 10 sav.) praktinio pobūdžio projektinį - kūrybinį darbą bei parengia baigiamojo darbo aprašą ir pristatymą.

9. Projektinio - kūrybinio darbo idėją ir temą mokinys arba mokinių grupelė, konsultuojami pradinio ugdymo ir/arba inžinerijos mokytojo, pasirenka savarankiškai.

10. Kiekvienas mokinys arba mokinių grupelė, konsultuodamiesi su klasės ir inžinerijos mokytojais, grynina pasirinktą idėją, formuluoja konkrečią darbo temą, koreguoja bei įgyvendina sumanymą (stebi, tiria, modeliuoja, kuria, gamina ir pan.) bei rengia baigiamojo darbo aprašymą ir kuria viešą darbo pristatymą.

11. Projektinio-kūrybinio darbo eiga:

11.1. rugsėjo – spalio mėn. kiekvienoje 1-4 klasėje organizuojamas mokinių ar mokinių grupelių idėjų aptarimas su pradinių klasių mokytoju, konkrečių tikslų, uždavinių, darbo eigos veiksmų formulavimas;

11.2. visus mokslo metus vykdomas mokinių praktinių - kūrybinių darbų planų rengimas, darbų atlikimas, baigiamojo darbo aprašo kūrimas, pasirėngimas pristatymui, darbų viešinimas konsultuojantis inžinerijos ir kitų dalykų pamokų metu su klasės ir/arba inžinerijos mokytoju;

11.6. kasmet vasario – kovo mėn. licèjuje organizuojamas geriausiai pavykusių, originaliausių baigiamųjų projektinių - kūrybinių darbų pristatymų vertinimas ir atranka, kurią vykdo pradinį bei inžinerinį ugdymą kuruojantys Licèjaus vadovai, pradinių klasių ir inžinerijos mokytojai; bei viešas atrinktų darbų pristatymas VGTU inžinerijos licèjaus pradinių klasių „Mažojo mokslininko“ konferencijoje.

12. Visi pradinių klasių mokytojai prasidėjus mokslo metams privalo supažindinti savo mokinius ir jų tėvus/globėjus su projektinio - kūrybinio darbo atlikimo tikslais, terminais; padėti kiekvienam mokiniui ar mokinių grupelėms formuluoti temas, tikslus, konkrečias užduotis, numatyti jų atlikimo pobūdį, terminus; skatinti, prižiūrėti, stebėti ir vertinti kiekvieno mokinio veiklą bei įgyjamas kompetencijas.

13. Projektinis - kūrybinis darbas vertinamas stebint mokinių darbų atlikimą, parengtus aprašus, pristatymus, vadovaujantis Licèjaus vertinimo tvarkos aprašu bei Specializuoto ugdymo krypties programų (pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu programų) inžinerinio ugdymo dalies, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 8 d. įsakymu Nr. ISAK Nr. V-735, 12.3 punkte numatytomis inžinerinės kompetencijos pradiniam ugdyme vertinimo nuostatomis.

V. MOKINIŲ KOMPETENCIJOS IR JŲ VERTINIMAS

13. Rengdamas ir pristatydamas projektinio - kūrybinio darbo baigiamąjį darbą mokinys ugdomi ir parodo įgytas kompetencijas, apibrėžtas pradinio ugdymo bendrosiose programose ir inžinerinio ugdymo programoje.

14. Vertinant mokinių projektinių - kūrybinių darbų pristatymus, kiekvieno mokinio įgytos kompetencijos aprašomos pradinio ugdymo bei inžinerijos mokytojų; šie aprašai ir mokinių darbų aprašymai kartu su baigiamųjų pristatymų dokumentacija (plakatai, filmuota, vaizdinė medžiaga ir pan.) kaupiama kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimų aplankuose.
