

PATVIRTINTA  
Vilniaus inžinerijos licėjaus direktoriaus  
2016 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-239

PRITARTA  
Vilniaus inžinerijos licėjaus tarybos  
2016 m. vasario 29 d. protokoliniu nutarimu  
(protokolas Nr. 3)

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Direktoriaus 2016 m. gegužės 26 d.  
įsakymu Nr. A30-1512

## **VILNIAUS INŽINERIJOS LICĖJUS**

### **2016–2020 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**Vilnius**  
**2016**

## TURINYS

I.	Įvadas	3 psl.
II.	Licėjaus pristatymas	3 psl.
III.	Licėjaus strategija	5 psl.
3.1.	Filosofija, vizija, misija, vertybės, prioritetai	5 psl.
3.2.	Strateginiai tikslai ir uždaviniai	6 psl.
IV.	Licėjaus strateginio plano priedai	13 psl.
4.1.	Išorės veiksmų analizė	14 psl.
4.2.	Vidinė analizė	15 psl.
4.3.	SSGG analizės suvestinė	19 psl.
V.	Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema	20 psl.

## I. ĮVADAS

Vilniaus inžinerijos licėjaus (toliau – Licėjus) strateginis planas 2016 – 2020 metams parengtas vykdant Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme numatytą pareigą ir siekiant sutelkti Licėjaus bendruomenę kuriant draugišką, pokyčiams ir naujovėms atvirą, puoselėjančią savo tradicijas ir kultūrą, aukštos kokybės išsilavinimą teikiančią specializuotą inžinerinio ugdymą gimnaziją. Rengiant Licėjaus strateginį planą remtasi Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginiame plane, Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliamais uždaviniais švietimui, Licėjaus veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis, Licėjaus veiklos ataskaita, Licėjaus bendruomenės ir Licėjaus tarybos siūlymais ir rekomendacijomis. Kuriant strategiją vadovautasi Licėjaus nuostatais, bendradarbiavimo sutartimis su Licėjaus partneriais ir kitais dokumentais.

## II. LICĖJAUS PIRSTATYMAS

Licėjus įkurtas 1963 metais. Iki 1993 m. buvusiai Vilniaus 22-ajai vidurinei mokyklai Vilniaus miesto taryba 1993 m. kovo 30 d. sprendimu Nr. 13 suteikė Mikalojaus Daukšos vardą. 2010 m. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Gedimino Technikos Universitetu ir 2011 m. įsteigtos pirmosios VGTU klasės. 2013 m. gegužės mėn. pasirašytas „Vilniaus Gedimino technikos universiteto ir Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinės mokyklos siekio steigti VGTU gimnaziją ketinimų protokolą“. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013-05-15 sprendimu Nr. 1-1212 Vilniaus Dvarčionių pradinė mokykla reorganizuota į Mikalojaus Daukšos vidurinės mokyklos Dvarčionių skyrių. 2013 m. pradėta mokyti kinų kalbos. 2014 m. rugsėjo 27 d. atidaryta pirmoji Lietuvoje Konfucijaus klasė. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gegužės 22 d. raštu Nr. SR-2326 „Dėl Specializuoto ugdymo krypties programos vykdymo Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinėje mokykloje“ leista vykdyti specializuoto inžinerinio ugdymo programą, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. liepos 17 d. įsakymu Nr. V-171 akredituota vidurinio ugdymo programa. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. 1-147 Vilniaus Mikalojaus Daukšos vidurinei mokyklai suteiktas gimnazijos statusas ir Vilniaus inžinerijos licėjaus pavadinimas.

Įgyvendindamas pradinio ugdymo su inžineriniu ugdymu, pagrindinio ugdymo su inžineriniu ugdymu ir vidurinio ugdymo su inžineriniu ugdymu programas, Licėjus derina formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas su inžinerinio ugdymo programomis ir akcentuodamas mokinių inžinerinių kompetencijų ugdymą, dalykinę integraciją, ugdymo diferencijavimą, kuria inžinerijos srities dalykų, tikslųjų ir gamtos mokslų mokymąsi skatinančias aplinkas, kartu su Vilniaus Gedimino technikos universitetu formuoja inžinerijos ugdymo turinį, motyvuoja mokinius rinktis studijuoti technologinius bei fizinius mokslus.

Licėjaus valdyme ir veikloje dalyvauja visos savivaldos grandys: mokytojai, mokiniai, tėvai ir deleguoti Vilniaus Gedimino technikos universiteto atstovai.

Licėjyje veikia šios savivaldos organizacijos: Licėjaus taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba, Metodinės grupės, Klasių tėvų komitetai ir Seniūnų sueiga.

Licėjyje mokosi 1323 mokiniai, suformuotas 51 klasių komplektas: 24 pradinio ugdymo (iš jų 6 komplektai Dvarčionių skyriuje), 22 pagrindinio ugdymo ir 5 vidurinio ugdymo. Pradinėse klasėse vidutiniškai mokosi po 24 mokinius, 5–8 klasėse – po 28 mokinius, 9–10 klasėse – po 26 mokinius, I–IV gimnazijos klasėse – po 27 mokinius. Švietimo pagalba teikiama 109 mokiniams: pagalbos mokiniui specialistai teikia šiems mokiniams

specialiąją pedagoginę – psichologinę, logopedinę pagalbą.

Ugdymas vyksta vienoje pamainoje. Licėjus racionaliai panaudoja patalpas ir žmogiškuosius išteklius formaliajam ir neformaliajam ugdymui organizuoti.

2015–2016 m. m. Licėjuje dirba: 125 mokytojai, 2 psichologai, 2 socialiniai pedagogai, 2 logopedai, 1 specialusis pedagogas, 3 bibliotekos darbuotojai, 2 visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 3 mokytojo padėjėjai.

Licėjaus administracija – direktorius (II vadybinė kategorija), 4 direktoriaus pavaduotojai ugdymui (du iš jų turi II vadybinę kategoriją), 1 direktoriaus pavaduotojas neformaliajam ugdymui, 2 direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams.

Licėjuje dirba 7 mokytojai ekspertai, 21 mokytojas metodininkas, 53 vyresnieji mokytojai. Licėjuje yra ugdymo karjerai koordinatorius.

Aktyvi Licėjaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, projektų rengimo, edukacinių aplinkų kūrimo grupė, svetainės kūrimo, studentų praktikos koordinavimo grupė, veikia darbo taryba.

Licėjuje yra biblioteka, kompiuterizuota skaitykla, medicinos kabinetas, valgykla.

Licėjuje įdiegtas elektroninis dienynas TAMO.

Licėjus ypatingą dėmesį skiria mokymuisi bendradarbiaujant, mokymosi motyvacijos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, etnokultūros puoselėjimui, mokinių pamokų nelankymo prevencijai, smurto ir patyčių Licėjuje prevencijai, bendradarbiavimui su mokinių tėvais, mokytojų tikslingam kompetencijų gilinimui, kvalifikacijos kėlimui. Mokytojai vykdo gerosios pedagoginės patirties sklaidą mokykloje, Vilniaus mieste, Lietuvoje ir užsienio šalyse, aktyviai dalyvauja Europos sąjungos (ES) projektuose.

Licėjaus mikroklimatas grindžiamas pagarbos ir pasitikėjimo principu, kuriamos saugios aplinkos. Kasmet vyksta draugystės, tolerancijos, gerumo, savaitės be patyčių, labdaros, sveikatingumo, ekologinės, švaros ir kitos pilietinės akcijos, kurias inicijuoja mokyklos savivaldos institucijos.

Licėjuje veikia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir mokyklos bendruomenės pastangomis kuriama pakantumo ir pagalbos mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų, kultūra. Organizuojamos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Licėjaus vertybių sistema atsispindi jos veikloje ir išorinėje kultūroje. Licėjuje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiiekta aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra.

Veikiantys neformaliojo švietimo būreliai, studijos plėtoja Licėjaus tradicijas ir kultūrą, tenkina visų amžiaus tarpinių vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda mokiniams socializuotis visuomenėje. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja apie 70% mokyklos mokinių.

Licėjus nuolat aktyviai bendrauja su partneriais: Vilniaus Gedimino technikos universitetu (VGTU), Vilniaus universiteto Konfucijaus institutu (VU Konfucijaus institutas), VšĮ „Vilniaus parkai“, Goethe's institutu, Ugdymo plėtotės centru (UPC), Lietuvos edukologijos universitetu (LEU), Robotikos akademija, Antakalnio seniūnija, Antakalniečių bendruomenė, Antakalnio vaikų ir jaunimo klubas, žymiais Antakalnio menininkais ir atlikėjais. Palaikomi glaudūs ryšiai su Kinijos Liaudies Respublikos, Centrine užsienio švietimo valdyba. Glaudžiai bendradarbiaujama su Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjumi, Klaipėdos licėjumi ir kitomis mokyklomis.

Bendraudama su socialiniais partneriais, siekdama aukštesnės ugdymo kokybės, kūrybiškumo ir įvairesnių saviraiškos poreikių tenkinimo būdų, Licėjaus bendruomenė nuolat tobulėja. Bendruomenė bendradarbiaudama mokosi ir vykdo gerosios patirties sklaidą, kuria Licėjaus įvaizdį ir tampa patraukli Antakalnio ir Vilniaus gyventojams. Organizuojami projektai, bendri renginiai Antakalnio bendruomenei, netradicinio ugdymo dienos. Licėjaus bendruomenės gyvenime dalyvauja ir mokyklą baigę mokiniai – mokslininkai, politikai, menininkai, kurie dalijasi savo profesine patirtimi su dabar Licėjuje besimokančiu jaunimu.

Licėjus, tęsdamas ir puoselėdamas senąsias tautines ir kultūrinės tradicijas, atsižvelgia į dabarties situaciją, kuria naujas, šiuolaikines tradicijas ir naujas renginių formas. Licėjus plėtoja Europos ir kinų kalbų mokymosi kryptį, taiko informacinių ir komunikacinių technologijų integravimą. Sudaro sąlygas ugdytis visapusiškai asmenybei, telkia visą bendruomenę moderniajai mokyklai keliamiems uždaviniams spręsti.

Licėjus vykdo specializuoto inžinerinio ugdymo krypties programą ir siekia VGTU inžinerijos licėjaus vardo.

### III. LICÉJAUS STRATEGIJA

#### 3.1. FILOSOFIJA, VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, PRIORITETAI

##### **Filosofija**

„*Do ut des*“ („Duodu, kad duotum“).

##### **Vizija**

*Aukštos kultūros specializuota inžinerinio ugdymo krypties gimnazija, orientuota į prigimtinių galių atskleidimą, individualių gebėjimų puoselėjimą ir sąmoningo piliečio ugdymą.*

Tai gimnazija – turinti modernią aplinką, aprūpinta inovatyviomis technologijomis, užtikrinanti mokinių psichologinį ir fizinį saugumą, taikanti besimokančios informacinės visuomenės darbo metodus ir stilių.

##### **Misija**

*Jauno žmogaus ruošimas gyvenimui:*

- suteikti galimybę vaikui gauti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą kartu su specializuotu inžineriniu ugdymu;
- padėti kiekvienam vaikui išreikšti savo gebėjimus formalioje ir neformalioje veikloje;
- sukurti jaukią, saugią, sveiką ir modernią aplinką;
- siekti ugdymo ir ugdymosi kokybės, tenkinančios asmens ir atviros, pilietinės rinkos sąlygomis gyvenančios visuomenės poreikius.

##### **Vertybės**

- Mokymas ir mokymasis.
- Bendradarbiavimas.
- Atvirumas, atsakomybė, vieningumas.
- Veiklos kokybė, tęstinumas ir tobulėjimas.
- Tradicijų puoselėjimas.
- Lyderystė.

### Prioritetai

1. Kokybiškų švietimo paslaugų teikimas.
2. Bendrojo ir inžinerinio ugdymo dermė.
3. Partnerystė paremtas Licėjaus veiklų ir siekių tęstinumas, ugdymo(si) proceso tobulinimas, saugios ir sveikos ugdymosi aplinkos kūrimas.
4. Inovatyvios ir modernios ugdymosi aplinkos.
5. Rėmėjų, šalies ir Europos sąjungos lėšų pritraukimas.

### 3.2. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę.
2. Ugdyti kūrybingus ir atvirus, Licėjaus tradicijas puoselėjančius aktyvius bendruomenės narius, kuriančius savo ateities perspektyvas.
3. Kurti saugias, sveikas ir estetiškas Licėjaus ugdymosi kryptį atitinkančias aplinkas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės ir lėšų šaltiniai	Įvykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiami rezultatai
<b>1. STRATEGINIS TIKSLAS</b>				
Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę.				
1.1. Siekti nuolatinio mokytojų bendrųjų, profesinių ir inžinerinių kompetencijų augimo.	1.1.1. Tikslinis mokytojų kvalifikacijos kėlimas ir pamokos vadybos tobulinimas.  Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos. Bendradarbiavimo partneriai.	Pagal poreikį	Vadovai, metodinė taryba, metodinės grupės.	Mokytojai kelia kvalifikaciją ugdymo proceso efektyvinimo ir pamokos vadybos tobulinimo kursuose, seminaruose, stažuotėse. Mokytojai taiko bendradarbiavimo, mąstymo žemėlapius ir kitus aktyvius mokymo(si) metodus ugdymo procese. Mokytojai dalyvauja patirties sklaidoje apie mokymosi motyvaciją skatinančių metodų taikymą ugdymo procese. Licėjaus bendruomenės partnerystė su VGTU, VU Konfucijaus institutu, Goethe's institutu ir kt. institucijomis sustiprins mokytojų kompetencijas vykdant projektinę, mokslinę tiriamąją veiklą, dirbant su gabiais ir motyvuotais mokiniais. Pamoka atitinka šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus. Sustiprės tarpdalykinė integracija.
	1.1.2. Licėjaus ir klasės ugdymo turinio planavimas ir	2016-2020 m.	Vadovai, metodinės grupės.	Licėjus yra parengęs specializuoto ugdymo kryptį atitinkantį ugdymo turinį.

	<p>tobulinimas įtraukiant bendradarbiavimo partnerius ir atsižvelgiant į mokinių poreikius, nacionalinius ir mokyklos ugdymo ir ugdymosi tyrimų rezultatus.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai.</p>			<p>Klasės ugdymo turinys formuojamas remiantis Licejaus ugdymo turiniu, orientuojantis į klasės kontekstą, mokinių ugdymosi poreikius, nacionalinius ir mokyklos mokymosi tyrimų rezultatus.</p> <p>Padidėjusi pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo ugdymo programų pasiūla.</p> <p>Išaugusi ugdymo kokybė, mokinių mokymosi pažangumas ir pasiekimai.</p>
	<p>1.1.3. Pagalbos teikimo mokytojams efektyvinimas.</p> <p>Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos</p>	2016-2020 m.	Vadovai, metodinė taryba.	<p>Sukurti ilgalaikės profesinės pagalbos sistemą – modelį Licejuje.</p> <p>Vykdoma nuolatinė ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėseną ir vertinimas.</p> <p>Visi mokyklos pedagogai įsivertina ir numato tobulintinas savo veiklos sritis, suderina jas su Metodine taryba ir jį kuriojančiu direktoriaus pavaduotoju ugdymui.</p> <p>Išaugusi mokytojo atsakomybė už ugdomosios veiklos proceso kokybę.</p> <p>Metodinė taryba ir Metodinės grupės atlieka ugdomosios veiklos sėkmių ir nesėkmių analizę, duomenis panaudoja ugdymo kokybei pagerinti, teikia mokytojams metodinę pagalbą.</p>
	1.1.4. Išorės partnerių įtraukimas į ugdymo turinio stebėseną.	2016-2020 m.	Direktorius, VGTU, VU Konfucijaus institutas	<p>Veiksmingai taikoma ugdymo turinio ir ugdomosios veiklos stebėseną.</p> <p>Patobulintas ugdymo turinys.</p> <p>Padidėjęs ugdymo turinio patrauklumas ir ugdymo kokybė.</p> <p>Diegiamos inovacijos.</p>
1.2. Vykdyti gerosios pedagoginės patirties sklaidą ir priimti kitų gerąją patirtį.	1.2.1. Licejaus pedagoginės bendruomenės telkimas ir aktyvinimas mokymosi bendradarbiaujant, aktyvių ir inovatyvių mokymo metodų ir priemonių taikymui ugdomosios veiklos procese.	2016-2020 m.	Direktorius, metodinė taryba, programų koordinatoriai, dalykų mokytojai.	<p>Mokytojai įgyja naujų patirčių, tobulėja pamokos kokybė.</p> <p>Mokiniai – aktyvūs mokymosi proceso dalyviai, mokytojas - konsultantas.</p> <p>Didėja mokinių atsakomybė už mokymąsi ir rezultatus.</p> <p>Auga mokinio mokėjimo mokytis kompetencija.</p> <p>Mokymosi bendradarbiaujant, inovatyvius mokymosi metodus taikanti aktyvi mokytojų grupė patobulins kvalifikaciją, pagilins savo dalykines kompetencijas šalyje ir</p>

	Žmogiškieji ištekliai. ERASMUS+ ir „Aktyvi klasė“ projektų lėšos.			užsienyje, apmokys mokytojus – multiplikatorius, kurie pristatys gerąją mokyklos patirtį Lietuvoje ir užsienyje.
	1.2.2. Atvirų ir atvirų integruotų pamokų vedimas, integruotų renginių, integruotos projektinės veiklos organizavimas.  Žmogiškieji ištekliai.	2016-2020 m.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai.	Metodinė taryba organizuoja gerosios patirties sklaidą Licėjuje, mieste, šalyje ir užsienyje. Ugdoma pedagogų bendradarbiavimo kompetencija dalinantis gerąja patirtimi ir ją priimant. Pagilės pedagogų bendradarbiavimo kompetencijos praktiškai taikant bei derinant dalykų žinių ir tų žinių taikymo gebėjimus su kitų sričių mokslais. Pagerės mokinių dalykų žinios ir tų žinių derinimo bei praktinio taikymo įgūdžiai, stiprės bendradarbiavimo ir kitos kompetencijos, atsiskleis kūrybiškumas ir kritinis mąstymas.
1.3. Siekti aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų, veiklų įvairovės.	1.3.1. Efektyvios ugdymosi pagalbos teikimas įvairių poreikių mokiniams.  Žmogiškieji ištekliai.	2016-2020 m.	Vaiko gerovės komisija, klasės vadovai, dalykų mokytojai.	Veiksminga Vaiko gerovės komisijos veikla. Mokytojai stebi, fiksuoja kiekvieno mokinio individualią pažangą ir parenka mokymąsi motyvuojančias ar asmeninę pažangą skatinančias priemones. Taikomas mokymo diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje, skiriant namų darbus ar atliekant kitą veiklą. Mokytojai parengia mokinių poreikius ir lūkesčius atitinkančias dalykų, dalykų modulių, integruotų dalykų, neformaliojo švietimo programas. Sustiprėja mokytojų – mokinių – mokinių tėvų bendradarbiavimas siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų. Sumažės mokymosi nesėkmių, gerės klasės mikroklimatas. Nuolat stebimi ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.
	1.3.2. Gabių ir motyvuotų vaikų ugdymo ir skatinimo sistemos tobulinimas.  Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos.	2016-2020 m.	Vadovai, metodinė taryba, dalykų mokytojai.	Sėkmingai veikia gabių ir motyvuotų vaikų ugdymo sistema. Tikslingai išplėtoti bendradarbiavimo ryšiai su mokslo, kultūros ar kitomis institucijomis aukštesniems mokymosi ir asmeniniams tikslams pasiekti. Gerės mokinių mokymosi rezultatai, išaugs domėjimasis STEAM dalykais.
	1.3.3. Efektyvios pagalbos planuojant karjerą	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai specialistai, klasių	Įsitvirtina ugdymo karjerai tradicijos. Ugdymo karjerai specialistai aktyvina mokinių tėvų



	užtikrinimas. Žmogiškieji ištekliai. Mokinio krepšelio lėšos.		vadovai, dalykų mokytojai.	įsitraukimą į karjeros savaitės renginius. Mokiniam sudarytos sąlygos dalyvauti užsiėmimuose, kurie vyksta mokomosiose laboratorijose. Padaugės susitikimų su tikslųjų ir gamtos mokslų, inžinerijos sričių studijų ir profesijų atstovais. Vyresniųjų klasių mokiniai „pasimatuoja profesiją“ verslo, pramonės ir kitose įmonėse.
	1.3.4. Kinų kalbos mokymo stiprinimas. Žmogiškieji ištekliai. Užsienio investuotojų lėšos.	2016-2020 m.	Direktorius, Konfucijaus klasės mokytojai.	Padidėjo mokinių besimokančių kinų kalbą skaičius. Mokiniai moko mokytojas savanoris iš Kinijos. Vykdoma mokinių mainų programa studijoms Kinijoje. Priraukiamos užsienio investicijos, gerinančios mokinių ugdymo ir ugdymosi sąlygas.
<b>2. STRATEGINIS TIKSLAS</b>				
Ugdyti kūrybingus ir atvirus, Licėjaus tradicijas puoselėjančius aktyvius bendruomenės narius, kuriančius savo ateities perspektyvas.				
2.1. Tęsti kultūrinį bendradarbiavimą su Antakalnyje gyvenančia aktyvia, kuriančia bendruomene.	2.2.1. Organizuoti renginius Antakalnio bendruomenei kartu su Antakalniečių bendruomene. Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos. Projektų lėšos.	2016-2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas neformaliai ugdymui.	Ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos. Mokinių iniciatyvumo ir saviraiškos skatinimas.
	2.2.2. Aktyviai dalyvauti pilietinėse, ekologinėse, labdaros ir kitose akcijose. Žmogiškieji ištekliai.	2016-2020 m.	Direktoriaus pavaduotojas neformaliai ugdymui.	Stiprėja integraciniai pamokinės, projektinės, neformalaus ugdymo veiklos ryšiai, dalykinės, komunikacinės ir socialinės kompetencijos.
	2.2.3. Plėtoti ryšius su buvusiais Licėjaus mokiniais – žinomais savo profesinių veiklų specialistais. Žmogiškieji ištekliai.	2016-2020 m.	Ugdymo karjerai specialistai.	Padaugėjęs susitikimų skaičius su buvusiais mokiniais. Vykdomas profesinių kompetencijų ugdymas.

2.2. Sudaryti galimybes mokinių saviraiškai.	2.2.1. Plėsti mokinių saviraiškos galimybes. Puoselėti mokinių savivaldą, iniciatyvas. Keistis meninėmis programomis.  Žmogiškieji ištekliai.	2016-2020 m.	Neformalaus ugdymo mokytojai, mokinių taryba	Mokiniai įgyja renginių organizavimo kompetencijų. Mokinių savivalda įtakinga ir aktyvi Licėjaus veikloje. Stiprėja bendradarbiavimas su partneriais.
	2.2.2. Skatinti lyderystę.  Žmogiškieji ištekliai	2016-2020 m.	Administracija	Mokiniai dalyvauja požiūrį į vertybes ir lyderystę formuojančiuose bei lyderystės renginiuose.
2.3. Plėtoti partnerystės strategiją.	2.3.1. Efektyvinti bendradarbiavimą su VGTU STEAM dalykų ugdymo kokybės gerinimo srityje.  Žmogiškieji ištekliai. Rėmėjų lėšos, ES projektų lėšos.	2016-2020 m.	Direktorius, programos kuratorius, dalykų mokytojai	Išauga mokytojų dalykinė ir inžinerinė kompetencijos. Tikslingai investuojama į inžinerinę ugdymo kryptį formuojančią materialinę bazę, steigiami daugiafunkciniai centrai. Gerėja mokinių dalykinės, bendrosios ir inžinerinės kompetencijos, savarankiškumas, didėja Licėjaus konkurencingumas. Daugumos mokinių ateities perspektyvos siejamos su tiksliais ir gamtos mokslais, inžinerija. Mokinių užimtumui ir atostogoms siūlomi užsiėmimai yra susieti su Licėjaus veiklos kryptimi (būreliai, stovyklos).
	2.3.2. Plėtoti bendradarbiavimą su VU Konfucijaus institutu, Kinijos ambasada Lietuvoje ir aktyvinti Konfucijaus klasės veiklą.  Žmogiškieji ištekliai. VU Konfucijaus instituto lėšos. Užsienio investicijos.	2016-2020 m.	Direktorius, kinų kalbos ir kultūros studijos mokytojai, mokytojai savanoriai iš Kinijos.	Vykdoma Konfucijaus klasės veikla. Konfucijaus klasė atvira Vilniaus miestui. Mokiniai laimi konkursus vasaros stovyklai Kinijoje. Turtinama Licėjaus Konfucijaus klasės materialinė bazė. Stiprėja mokinių kinų kalbos kompetencijos, savarankiškumas, didėja Licėjaus konkurencingumas. Vykdoma kinų kalbos ir neformaliojo švietimo integracija. Ugdomas atvirumas ir tolerancija kinų kalbai ir kultūrai.

	2.3.3. Plėtoti bendradarbiavimą su Centrinės užsienio švietimo sistemos valdyba.  Žmogiškieji ištekliai. Vokietijos Centrinės užsienio švietimo sistemos valdybos lėšos.	2016-2020 m.	Direktorius, užsienio kalbų metodinė grupė.	Įvesta vokiečių kaip pirmoji užsienio kalba. Licėjuje vykdomas tarptautinis DSD I ir DSD II egzaminas. Ugdomas atvirumas ir tolerancija vokiečių kalbai ir kultūrai. Stiprėja mokinių vokiečių kalbos kompetencijos, savarankiškumas, didėja mokyklos konkurencingumas.
	2.3.4. Stiprinti bendradarbiavimą su Goethe's institutu.  Žmogiškieji ištekliai. Projektų lėšos.	2016-2020 m.	Direktorius, užsienio kalbų metodinė grupė.	Mokytojai kelia kvalifikaciją Goethe's instituto renginiuose ir vykdo gerosios patirties sklaidą. Mokiniai dalyvauja miesto, šalies ir tarptautiniuose jaunimo debatuose, tikslųjų mokslų projektuose ar kt. Vykdoma matematikos, gamtos mokslų ir vokiečių kalbos integracija.
	2.3.5. Tęsti veiklą su NDG ir užmegzti bendradarbiavimo ryšius su Energetikos ir technikos muziejumi.  Žmogiškieji ištekliai.	2016-2020 m.	Direktorius, gamtos mokslų mokytojai.	Mokiniai ugdysis kūrybiškumą, bendradarbiavimo kompetencijas, įgis žinių ir įgūdžių, gebės integruoti ir taikyti skirtingų sričių žinias praktikoje.
	2.3.6. Įtraukti mokslo, verslo ir tarptautinio lygmens partnerius.  Žmogiškieji ištekliai.	2016-2020 m.	Direktorius VGTU	Į Licėjaus veiklą įtraukti nauji partneriai. Licėjus – inovatyvi mokykla. Partneriai teikia paramą žmogiškaisiais ištekliais ir materialiniais ištekliais.

### 3. STRATEGINIS TIKSLAS

Kurti saugias, sveikas ir estetines Licėjaus ugdymosi kryptį atitinkančias aplinkas.

3.1. Užbaigti Licėjaus pastato renovaciją ir užtikrinti saugumą	3.1.1. Modernizuoti Licėjaus šildymo sistemą ir užbaigti Licėjaus renovaciją.	2019 m.	Direktorius.	Užtikrintos higienos ir saugumo normos atitinkančios mokinių ugdymo sąlygas.
---	---	---------	--------------	--

Licėjaus teritorijoje.	Valstybės ir ES lėšos.			
	3.1.2. Renovuoti maisto gamavimo bloko patalpas. Maisto tiekėjo lėšos.	2018 m.	Direktorius.	Sudarytos kokybiškam mokinių maitinimui tinkamos sąlygos, atitinkančios Visuomenės sveikatos centro reikalavimus.
	3.1.3. Renovuoti Dvarčionių skyriaus pastatą. ES projekto ir rėmėjų lėšos.	2018 m.	Direktorius, Dvarčionių bendruomenė.	Mokiniams sudarytos sąlygos mokytis atnaujintoje, modernizuotoje, sveikoje ir saugioje aplinkoje.
	3.1.4. Įrengti sporto aikštyną Dvarčionių skyriuje. Savivaldybės ir rėmėjų lėšos.	2017 m.	Direktorius, Dvarčionių bendruomenė	Sudarytos tinkamos sąlygos formaliajam ugdymui ir neformaliajam švietimui, galimybė sportuoti Dvarčionių bendruomenei.
	3.1.5. Aptverti ir apšviesti Licėjaus teritoriją. Projektų, nuomos, rėmėjų lėšos.	2019 m.	Direktorius, mokyklos bendruomenė	Užtikrintas bendruomenės narių ir materialinio turto saugumas.
3.2. Sukurti efektyvią ugdymo infrastruktūrą.	3.2.1. Įrengti Licėjaus vidinį kiemelį su edukacinių aplinkų zonomis. Projektų, rėmėjų lėšos.	2016 m.	Direktorius, projekto koordinatoriai	Įrengtas Licėjaus vidinis kiemelis. Išplėtos mokinių poilsio ir edukacinės zonos. Užtikrintas mokinių saugumas ir laisvalaikio užimtumas.
	3.2.2. Įrengti Licėjaus palėpės erdves, skirtas mokinių kūrybos ir saviraiškos ugdymuisi. Projektų lėšos.	2018-2020 m.	Vadovybė, Projektų koordinatoriai	Parengtas Licėjaus palėpės projektas. Išplėtos erdvės inžinerinės kūrybos ir saviraiškos ugdymuisi. Užtikrintas mokinių laisvalaikio užimtumas.
	3.2.3. Modernizuoti kabinetus ir daugiafunkcinius centrus.	2016-2020 m.	Vadovybė, bendruomenė.	Modernizuoti kabinetai specializuoto ugdymo kryptčiai įgyvendinti: įsigyta įranga ir mokymo priemonės. Modernizuoti daugiafunkciniai centrai.

	Projektų, savivaldybės, rėmėjų lėšos. Bendradarbiavimo partnerių konsultacijos.			Licėjuje vykdomas integruotas mokymas. Modernizuotas ugdymo procesas. Vykdoma formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracija. Išauga mokinių kūrybiškumas ir savarankiškumas, pagerėja ugdymosi kokybė.
	3.2.4. Puoselėti Licėjaus vardinę lysvę Bernardinų sode.  Projektų, rėmėjų lėšos.	2016-2020 m.	Direktorius, Gamtos mokslų mokytojai.	Edukacinė lysvė – tikslinga mokymosi edukacinė aplinka gamtoje. Išplėtotas mokinių gamtamokslinės kompetencijos, savanoriška veikla. Vykdomas aplinkosauginis švietimas. Vykdoma aktyvi socialinė veikla ir teikiama nauda Vilniaus miestui.
	3.2.5. Atnaujinti Licėjaus sporto aikštyną.  Projekto, nuomos ir rėmėjų lėšos.	2017-2020 m.	Direktorius.	Pagerintos sporto ir sveikatinimo sąlygos.
	3.2.6. Suaktyvinti projektinę veiklą Licėjaus modernizavimo ir pažangos skatinimo srityse.  ES projektinės lėšos	2016-2020 m.	Direktorius, projektų koordinatoriai	Laimėtas ES fondų investicijos projektas Licėjaus infrastruktūros plėtrai. Modernizuota Licėjaus mokymo infrastruktūra. Mokiniai, mokytojai ir administracija naudojami patogesne ir modernesne technine ir programine įranga. Vykdomi tarptautiniai renginiai ir projektai.
3.4. Formuoti saugią, sveiką ir iniciatyvią Licėjaus bendruomenę.	3.4.1. Prevencinės veiklos efektyvinimas, įtraukiant bendruomenę ir socialinius partnerius.  Mokinio krepšelio lėšos. Žmogiškieji išteklių.	2016-2020 m.	Vaiko gerovės komisija, prevencinio darbo pakomisė, mokinių taryba, klasių vadovai.	Efektyvi Vaiko gerovės komisijos veikla. Integruojamos į dalykų ugdymo turinį ir neformaliojo švietimo programas prevencinės, sveikatinimo ir lytiškumo ugdymo ir kitos programos. Padaugėjo prevencinių, sveikatinimo ir kitų renginių mokinių, tėvų ir socialinių partnerių iniciatyva.
	3.4.2. Mikroklimato ir tarpusavio santykių Licėjuje tyrimas.	2016-2020 m.	Vaiko gerovės komisija, klasės vadovai.	Pagerėjo mikroklimato ir tarpusavio santykiai. Padaugėjo pozityvus elgesio mokinių.

## IV. LICĖJAUS STRATEGINIO PLANO PRIEDAI

### 4.1. IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

#### **Politiniai–teisiniai veiksniai**

Licėjus – biudžetinė savivaldybės įstaiga, teikianti švietimo paslaugas ir savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto departamento potvarkiais ir įsakymais, Licėjaus vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.

Vilniaus inžinerijos licėjus yra specializuoto inžinerinio ugdymo krypties gimnazija. Licėjuje įgyvendinamos trys ugdymo pakopos: pradinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu, pagrindinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu ir vidurinio ugdymo kartu su inžineriniu ugdymu.

#### **Ekonominiai veiksniai**

Licėjaus finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Licėjaus mokinio krepšelio lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, pedagogų kvalifikacijai tobulinti, vadovėliams įsigyti, mokinių pažintinei veiklai vykdyti. Ūkio lėšų pakanka aptarnaujančio personalo atlyginimams, šildymo ir elektros sąnaudoms apmokėti.

Valstybės ir savivaldybės lėšų nepakanka edukacinėms vidaus ir išorės aplinkoms kurti, šventėms ir renginiams organizuoti, kanceliarinėms prekėms įsigyti, mokyklos remonto ir aplinkos priežiūros darbams atlikti, iš dalies lėšų nepakanka informacinėms kompiuterinėms technologijoms diegti ir naudoti, mokymo priemonėms įsigyti. Tam pritraukiamos rėmėjų, projektų, nuomos, 2 procentų mokesčių mokėtojų lėšos.

Atlikta Licėjaus pastato (Antakalnio g. 120) dalinė renovacija. Licėjaus Dvarčionių skyrius (Keramikų g. 38) nerenovuotas, tačiau jame atlikti vidaus einamojo remonto darbai rėmėjų lėšomis.

Licėjaus bendradarbiavimo partneriai sudaro prielaidas Licėjui konkurencingai dalyvauti ES projektuose, pritraukiant lėšas mokyklos ugdymo ir ugdymosi aplinkoms kurti, mokytojų kvalifikacijai kelti. Vilniaus Gedimino technikos universitetas neatlygintinai leidžia organizuoti inžinerijos ir projektavimo pamokas I–IV gimnazijos klasių mokiniams universiteto auditorijose ir laboratorijose bei skiria tris etatus inžineriniam ugdymui įgyvendinti. Kinijos Liaudies Respublikos ambasada Lietuvoje skiria materialinę paramą Konfucijaus klasės ugdymosi aplinkų kūrimui, finansuoja mokinių stovyklą Kinijoje. Kinijos Konfucijaus institutas apmoka savanorės iš Kinijos darbą Licėjuje.

#### **Socialiniai veiksniai**

Vienas iš švietimo plėtros uždavinių – padidinti socialinį visuomenės saugumą.

Licėjaus demografinė padėtis yra palanki. Mokinių skaičius perteklinis. Licėjaus bendruomenė planuoja, kad Vilniaus mieste daugės šeimų, atsižvelgiančių į šalies ekonominius veiksnius ir siekiančių savo vaikui suteikti bendrojo kartu su inžineriniu ugdymu išsilavinimą.

Nedarbas ir emigracija mokiniams sukelia tam tikras problemines situacijas, kurias Licėjus sprendžia organizuodamas labdaros ir paramos, gerumo akcijas Licėjuje ar Antakalnio bendruomenėje bei didindamas mokinių popamokinį užimtumą, užkertantį kelią nepilnamečių nusikalstamumui ir žalingiems įpročiams plisti.

Licėjų aptarnauja Vilniaus Visuomenės sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Sveikatos gerinimui Licėjuje skiriamas didelis dėmesys fizinį aktyvumą ir sveikatinimą skatinantiems renginiams, mokinių sportiniam užimtumui po pamokų, prevencinių programų integravimui į formaliojo ir neformaliojo švietimo programas.

Siekiant išsiaiškinti, ar Licėjuje tikrai užtikrinamas fizinis ir psichologinis saugumas, kiekvienais metais atliekamos mokinių apklausos. Remiantis apklausų rezultatais priimami sprendimai mokinių palankios ir saugios ugdymosi aplinkos gerinimui.

### **Technologiniai veiksniai**

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Įvairiose srityse sparčiai diegiamos naujosios technologijos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas sudaro prielaidas pereiti prie kokybiškai naujos vadybos. Licėjuje įdiegtas ir veikia elektroninis dienynas, sukurtas Licėjaus tinklapis, Licėjaus bendruomenės socialinis tinklas. Kiekvienais metais atnaujinama mokyklos kompiuterinė įranga. Visi mokyklos kabinetai kompiuterizuoti su prieiga prie interneto, mokykloje veikia belaidžio interneto ryšys. Daugumoje kabinetų įrengti projektoriai. Iš ES fondų lėšų modernizuoti gamtos mokslų, menų ir technologijų, švietimo pagalbos specialistų kabinetai, modernizuotos mokytojų darbo vietos. Licėjaus aktų salėje įrengta aukštos kokybės garso ir apšvietimo, interaktyvaus vaizdo perdavimo sistema.

Licėjuje turimos naujosios technologijos leidžia inovatyviau organizuoti ugdymo procesą, individualizuoti ir diferencijuoti mokymą. Dauguma mokytojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, naudoja IKT dalykų pamokose arba ruošdamiesi joms bei tvarkydami elektroninį dienyną. Mokytojai pamokose naudoja projektorius, kompiuterius, interaktyvias lentas ir kitą techniką.

Licėjaus pasirinkta inžinerinio ugdymo kryptis keičia mokyklos mokymosi sampratą, sudaro sąlygas plėtoti neformalųjį švietimą bei formaliojo ir neformaliojo švietimo ryšius. Tuo tikslu, mokykla, įgyvendindama specializuoto inžinerinio ugdymo programą, planuoja investuoti į šiuolaikinių mobilių išmaniųjų technologijų, kompiuterizuotų mokymo priemonių, LEGO konstruktorių „Mindstorm“ įsigijimą, įsigyti licenciją AutoCAD programai mokykloje.

### **Edukaciniai veiksniai**

Nuolatinis suaugusiųjų mokymas – kaip vienas iš besimokančios organizacijos prioritetų – vykdomas kaip sisteminė pedagoginės patirties sklaida. Mokyklos pedagogai dalijasi patirtimi Licėjaus, miesto, šalies ar tarptautiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose, projektuose.

Mokykla, savo kompetencijos ribose, vykdydama tėvų švietimą siekia efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo formų su mokinių tėvais.

## **4.2. VIDINĖ ANALIZĖ**

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<i>Mokyklos kultūra</i>	Aukštas Licėjaus kaip organizacijos pažangos siekis, svetingumo ir atvirumo, bendradarbiavimo su	Dalis mokytojų nespėja su nuolatiniu Licėjaus tobulėjimu ir todėl jaučiasi nepakankamai	Kelti mokytojų kvalifikaciją Licėjaus ugdymo turinio įgyvendinimo plotmėje.	Nuolatinis Licėjaus tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių

	<p>kitomis institucijomis lygis. Ypač stipri Licėjaus partnerystė su VGTU, VU Konfucijaus institutu, Goethe's institutu, Nacionaline dailės galerija, Bernardinų sodu.</p> <p>Licėjaus aplinka estetiška, jauki ir šilta. Licėjuje kuriama pagarbos ir tarpusavio pasitikėjimo dvasia.</p> <p>Licėjus – reikšminga vietos bendruomenės dalis.</p> <p>Licėjaus vardas žinomas ir siejamas su jo įgyvendinamu ugdymo turiniu.</p>	<p>saugūs.</p> <p>Mokytojai, turintys mažą pedagoginio darbo krūvį, Licėjaus gyvenime dalyvauja epizodiškai.</p>	<p>Plėsti ir gilinti Licėjaus ryšius su bendradarbiavimo partneriais ir kitomis institucijomis, siekiant pagerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.</p> <p>Kurti ir plėsti tarptautinį bendradarbiavimą atitinkantį Licėjaus ugdymo turinį.</p> <p>Partnerystė su kitomis institucijomis pritrauks įvairių fondų lėšas.</p>	<p>reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.</p>
<p><i>Ugdymas ir mokymasis</i></p>	<p>Dauguma mokytojų planuodami savo veiklą atsižvelgia į Licėjaus ugdymo turiniui įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti keliamus tikslus, į mokinių pasiekimus, klasės kontekstą, turimą materialinę bazę ir pan.</p> <p>Beveik visose pamokose pagal poreikį mokiniai konsultuojami, jiems teikiama pagalba.</p> <p>Veikia Licėjaus sukurta mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.</p> <p>Aktyvi Licėjaus mokytojų komanda rodo iniciatyvą aktyvių mokymosi metodų, mąstymo žemėlapių, mokymosi bendradarbiaujant metodų taikymui pamokose.</p> <p>Mokytojai geba integruoti skirtingų mokomųjų dalykų ugdymo turinį.</p> <p>Pamokos kokybei gerinti, mokytojai turi galimybę kelti kvalifikaciją tiek</p>	<p>Mažas dėmesys skiriamas vidutiniškai besimokančių mokinių mokymosi motyvacijai stiprinti.</p> <p>Nepakankamai efektyviai veikia gabių vaikų ugdymo sistema.</p> <p>Nepakankamas dalykų mokytojų bendradarbiavimas tarpusavyje bei su klasės vadovu, siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją.</p> <p>Nepakankamai dėmesio skiriama individualios mokinio pažangos stebėsenai.</p> <p>Nepakankama mokslo ir technikos krypčių būrelių pasiūla Licėjuje.</p>	<p>Metodinei tarybai telkti Licėjaus pedagogų bendruomenę patobulinti gabių vaikų atpažinimo ir jų ugdymo sistemą.</p> <p>Metodinei tarybai, mokytojams ekspertams ir mokytojams metodininkams savo veiklos pavyzdžiu skatinti mokytojus dažniau pamokoje taikyti aktyvius mokymo metodus, mąstymo žemėlapius, mokymosi bendradarbiaujant metodus, integruotą ugdymą, diferencijuotą užduočių taikymą pamokose ir skiriant namų užduotis, formuojant mokėjimo mokyti kompetencijas ir siūlyti mokytojams pasidalinti savo gerąja patirtimi metodinėse</p>	<p>Didelis dėmesys gabiams ir motyvuotiems mokiniams gali sumažinti dėmesį silpnesniems ir vidutinių gabumų mokiniams.</p> <p>Mokytojai sieks aukštų mokymosi rezultatų per mokinių dalyko akademinę veiklą, ugdymo neintegruodami su kitais dalykais ar veiklos sritimis, nesiedami mokymo ir kompetencijų ugdymo, žinių ir gyvenimo praktikos. Tai gali sukelti vertybinių nuostatų nuosmukį, socialinių įgūdžių stoką bei žinių negebėjimo sieti tarpusavyje ir jų taikyti praktikoje.</p>



	<p>Licėjaus organizuojamuose seminaruose, gerosios patirties sklaidos renginiuose, tiek kitose kvalifikacijos tobulinimo įstaigose. Aktyvi Licėjaus metodinės tarybos veikla.</p> <p>Bendradarbiavimo partnerių (VGTU, Goethe's instituto, NDG) teikiamos edukacinės paslaugos jų mokymo ar kitose erdvėse pagerino mokinių ugdymo kokybę ir mokinių mokymosi rezultatus, komunikavimo bei praktinės veiklos įgūdžius.</p> <p>Mokykloje mokoma šešių užsienio kalbų: anglų, prancūzų, rusų, vokiečių, lotynų ir kinų. Galimas užsienio kalbų įvairovės plėtimas.</p> <p>Neformalus ugdymas tenkina sporto ir meno kryptis pasirinkusių mokinių poreikius.</p>		<p>grupėse, vedant atviras pamokas.</p> <p>Vykdyti STEAM dalykų integraciją ir įsijungti į šalies ir tarptautinį STEAM mokyklų tinklą.</p> <p>Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, įtraukiant bendradarbiavimo partnerius ir mokinio šeimą.</p> <p>Visų dalykų mokytojams įsivesti individualią mokinio pažangos stebėseną.</p> <p>Plėsti mokslo ir technikos kryptių būrelių pasiūlą.</p> <p>Pasitelkus bendradarbiavimo partnerius organizuoti racionalių sprendimų, kūrybiškumą ir kritinį mąstymą formuojančią inžinerinės krypties projektinę veiklą.</p>	
<i>Pasiekimai</i>	<p>Licėjus analizuoja ir vertina mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią mokinių pažangą, analizės ir rezultatų duomenis naudoja ugdymo ir ugdymosi kokybei gerinti.</p> <p>Nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose dalyvaujančių mokinių mokymosi rezultatai, lyginant su kitomis šalies mokyklomis, yra aukšti.</p> <p>Mokiniai motyvuoti dalyvauti Licėjaus, miesto, šalies ir</p>	<p>Vyresniųjų klasių akademiniai pasiekimai yra nepakankami, Licėjus patenka tik į antrąjį Lietuvos mokyklų šimtuką.</p>	<p>Plėtoti akademinį Licėjaus bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis ir kitomis institucijomis.</p> <p>Gerinti dalykinį ir metodinį mokytojų pasirėngimą įgyvendinant STEAM dalykus.</p> <p>Stiprinti kultūrinį bendradarbiavimą su VGTU, VU Konfucijaus institutu, Goethe's institutu, NDG ir kt.</p>	<p>Mokinių ypač sureikšmintas požiūris į pažymį ir nepakankamai vertinamos įgytos žinios, gebėjimai bei kompetencijos.</p> <p>Aukštus akademinis pasiekimus turintys mokiniai nebus motyvuoti dalyvauti mokyklos socialinėse, kultūrinėse ir kitose veiklose.</p>

	<p>bendradarbiavimo partnerių organizuojamuose konkursuose, varžybose, olimpiadose ir pan. Licėjuje formalųjį bendrąjį ir inžinerinį ugdymą papildo jį atitinkanti neformaliojo švietimo veikla.</p>			
<p><i>Pagalba mokiniui</i></p>	<p>Licėjuje veikia pagalbos mokiniui sistema, paremta bendradarbiavimu su vaiku ir jo tėvais. Visų dalykų mokytojai vykdo trumpalaikes dalykų konsultacijas skirtingų mokymosi poreikių mokiniams. Mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programas, sudaroma galimybė pasirinkti inžinerinio ugdymo kryptis, įvairias dalykų ir jų mokymosi kursų programas, dalykų modulius ir, atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikį, keisti individualius ugdymo planus. Ugdymo karjerai specialistai mokiniams ir jų tėvams, mokytojams teikia sistemingą informaciją apie profesijas, jų paklausą, mokymo įstaigas. Sukurta ir nuolat tobulinama mokinių pamokų lankomumo stebėjimo sistema. Efektyviai taikoma mokyklos sutarta informavimo ir bendradarbiavimo su tėvais sistema.</p>	<p>Mokomųjų dalykų tikslinės konsultacijos yra trumpalaikės. Kai kurie mokiniai, kuriems būtina mokomojo dalyko konsultacija (pvz., po ligos, silpnai besimokantys mokiniai ir kt.), neišnaudoja tų galimybių. Kai kurie klasių vadovai nepakankamai analizuoja auklėtinio mokymosi ir mokymosi motyvacijos pokyčius, todėl laiku nesprenžiamos problemos ir neišnaudojamos visos pagalbos teikimo galimybės. Tėvų švietimui skirtuose renginiuose dalyvauja iki trečdalis mokinių tėvų.</p>	<p>Parengti naują ir tikslingą mokomųjų dalykų konsultacijų sistemą. Taikyti konsultacijų lankymo apskaitą. Tobulinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą. Sukurti klasės vadovų metodinę grupę, klasės vadovų veiklos gerosios patirties sklaidai. Kviesti į Licėjų tėvų poreikius tenkinančius lektorius.</p>	<p>Mokytojai visą dėmesį sutelkia į mokinių akademinis rezultatus ir nepakankamai dėmesio skiria jų psichologinei savijautai, tarpusavio santykiams. Tarp mokytojų, siekiančių mokinių aukštų akademinį rezultatų, gali susiformuoti konkurencinio pobūdžio santykiai. Mokytojai, pamokoje taupydami laiką arba jo optimaliai neišnaudodami, gali nepakankamai dėmesio skirti tam tikrų gabumų mokinių grupei (pvz., silpniau besimokantiems ar ypač gabiems mokiniams), informacijos stoką planuodami kompensuoti konsultacijų metu.</p>

	<p>Dauguma tėvų domisi vaiko mokymusi ir gauna išsamią informaciją apie ugdymo kaitos rezultatus.</p> <p>Licėjuje nuolat atliekami mokinių savijautos mokykloje tyrimai.</p> <p>Dauguma mokinių Licėjuje jaučiasi saugūs, yra patenkinti, kad mokosi būtent šioje mokykloje.</p>			
<i>Mokyklos strateginis valdymas</i>	<p>Visiems bendruomenės nariams aiški Licėjaus vizija, misija ir tikslai.</p> <p>Didžioji dalis Licėjaus bendruomenės susitelkusi nuolatiniam Licėjaus pažangos siekimui.</p> <p>Puoselėjamos Licėjaus darbuotojų bendruomeniškumą stiprinančios tradicijos.</p> <p>Licėjaus aplinka jauki, estetiška ir draugiška.</p> <p>Aušto lygio materialinių išteklių valdymas, leidžia organizuoti kokybiškesnes pamokas.</p> <p>Licėjaus materialinė bazė nuolat turtinama, atsižvelgiant į Licėjaus ugdymo turinį.</p> <p>Kuriamos patrauklios edukacinės mokymosi aplinkos.</p>	<p>Kai kurie mokytojai vengia dirbti darbo grupėse, komandiniame darbe, atlikti papildomą darbą, dalyvauti tyrimuose ir pan.</p> <p>Dalies mokytojų nepakankama kompetencija dirbant su IKT, išmaniaisiais mobiliisiais įrenginiais ar šiuolaikinėmis specializuotomis mokymo priemonėmis.</p> <p>Nepakankamai dažnai mokinių tėvai įtraukiami į Licėjaus veiklos tobulinimo procesus.</p>	<p>Skatinti mokytojus dalyvauti veikloje, deleguojant jiems darbus, ir paskatinti juos pagal Licėjaus galimybes ir išteklius.</p> <p>Tobulinti mokytojų, techninių priemonių panaudojimo ugdymo procese, kvalifikaciją.</p> <p>Mokytojai, siekdami aukštesnės ugdymo kokybės, ugdymo procese naudos šiuolaikines ir modernias mokymo priemones.</p> <p>Įtraukti tėvus į ugdymo proceso tobulinimą.</p>	<p>Kai kurių mokytojų nuolatinis vengimas dalyvauti mokyklos gyvenime gali turėti neigiamos įtakos mokyklos bendruomenės santykiams.</p> <p>Kai kurie mokytojai kvalifikacijos kėlime dalyvaus nemotyvuotai.</p> <p>Kai kurie mokytojai nenaudos Licėjaus įsigytų šiuolaikinių mokymo priemonių, skirtų jų pamokos kokybei gerinti.</p>

### 4.3. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p><b>Stipriosios pusės</b></p> <p>Aukštas Licėjaus kaip organizacijos pažangos siekis, svetingumo ir atvirumo, bendradarbiavimo su VGTU, VU Konfucijaus institutu, Goethe's institutu, NDG ir kitomis institucijomis lygis.</p>	<p><b>Silpnosios pusės</b></p> <p>Dalis mokytojų nespėja su nuolatiniu mokyklos tobulėjimu ir todėl jaučiasi nepakankamai saugūs.</p> <p>Mažas dėmesys skiriamas vidutiniškai besimokančių mokinių mokymosi</p>
--	---

<p>Licėjus kryptingai įgyvendina inžinerinį ugdymo turinį.  Licėjus – reikšminga vietos bendruomenės dalis.  Licėjuje kuriamos edukacinės mokymosi aplinkos, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija.  Bendradarbiavimo partnerio VGTU ir Licėjaus veiklų suderinamumas gerina mokinių praktinės veiklos įgūdžius, mokymosi rezultatus, skatina aukštesnių siekių partnerystėje su kitais bendradarbiavimo partneriais, įgyvendinant specializuotą Licėjaus ugdymo turinį.  Licėjaus aplinka jauki, estetiška ir patraukli.  Licėjaus materialinė bazė nuolat turtinama, atsižvelgiant į Licėjaus specializuotą ugdymosi turinį.</p>	<p>motyvacijai stiprinti.  Nepakankamai efektyvi gabių vaikų ugdymo sistema.  Nepakankama mokslo ir technikos kryptių būrelių pasiūla.  Nepakankamai dažnai mokinių tėvai įtraukiami į Licėjaus veiklos tobulinimo procesus.</p>
<p><b>Galimybės</b></p> <p>Plėtoti bendradarbiavimo kultūrą Licėjaus pedagogų bendruomenėje.  Stiprinti ir plėtoti formalaus ir neformalaus švietimo jungtis.  Siekti aukštesnės ugdymo kokybės ir mokymosi rezultatų, įtraukiant tėvus ir bendradarbiavimo partnerius į ugdymo proceso tobulinimą.  Kurti akademinę, mokymosi motyvaciją skatinančią mokinių kultūrą.  Partnerystė su mokslo įstaigomis ir verslo įmonėmis sudarys prielaidas laimėti įvairių fondų, įskaitant užsienio šalių, lėšas, siekiant mokyklos tobulinimo ir ugdymo proceso gerinimo srityse.  Tęsti ir plėsti tarptautinį bendradarbiavimą formuojant ir atnaujinant Licėjaus ugdymo turinį.  Tęsti ir plėsti projektinę veiklą, plėsti užsienio kalbų įvairovę.  Siekti aukštesnės ugdymo kokybės naudojant šiuolaikines mokymo priemones ugdymo procesui organizuoti.</p>	<p><b>Grėsmės</b></p> <p>Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą.  Nepakankama mokytojų motyvacija profesinėms iniciatyvoms.  Mokytojai ugdymo procesą orientuoja į akademiškumą, o ne į mokymą mokytis, žinių praktinį taikymą ir integravimą su kitų sričių dalykais.  Mokiniai orientuoti į brandos egzaminus, o ne į mokymą mokytis.</p>

## V. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA

Strateginį planą rengia Licėjaus direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano rengimo ir stebėsenos grupė.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė plano projektą pristato Licėjaus bendruomenei ir Licėjaus tarybai. Bendruomenė turi galimybę teikti pasiūlymus ir pageidavimus.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio plano vykdymo ir stebėsenos grupė kiekvienais metais rugpjūčio mėn. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą. Strateginio

plano neatsiejama dalis yra veiklos planų įgyvendinimas.

Licėjaus direktorius stebi ir vertina, ar Licėjus įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė numatytus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios, inicijuoja strateginio plano patikslinimą.

Ataskaita pildoma pagal „Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės“ lentelę.

Lentelė. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė

Eil. Nr.	Tikslas, uždaviniai	Buvusi situacija	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Pastabos